

I. PRESENTAZIONE E ANALISI DELL'ISTITUTO

I.1 Descrizione Sintetica dell'Istituto

L'Istituto Comprensivo Giovanni XXIII nasce nell'anno scolastico 2012/13 dall'unione della **Scuola secondaria di Primo grado "Giovanni XXIII"** situata presso Villanova nel comune di Guidonia Montecelio (RM) con le scuole della **Primaria dei plessi di Via Mazzini, La Botte e Via Campolimpido** e le scuole dell'Infanzia di **La Botte e Via Campolimpido** situate nel medesimo comune.

I.2 Servizi presenti nel territorio

Il territorio su cui si trova l'Istituto rappresenta un esempio di insediamento abitativo di recente formazione nel quale sono presenti vari soggetti pubblici e privati che si impegnano a contribuire all'arricchimento culturale e sociale dell'utenza: è presente una delegazione comunale, il distretto sanitario locale, la chiesa Parrocchiale S. Giuseppe Artigiano con la piazza omonima e un giardino con un parco giochi per bambini. I ragazzi di questo territorio hanno a disposizione una scuola calcio, palestre e un campo sportivo. E' inoltre attivo un servizio di scuolabus. Numerose sono le Associazioni di volontariato presenti nel territorio; molto stretti sono anche i contatti con il Comune che è intervenuto in varie occasioni finanziando progetti contro la dispersione scolastica e curando il miglioramento della struttura edilizia degli edifici. Numerosi sono stati anche i contatti con le sedi locali della Croce Rossa Italiana con cui sono stati organizzati corsi di formazione per i docenti per la tutela e la sicurezza degli alunni.

I.3 Contesto territoriale di riferimento

La nostra utenza proviene in gran parte dal territorio del Comune di Guidonia, ma limitatamente alla capienza, si accolgono anche le richieste di alunni provenienti dai Comuni limitrofi. L'utenza appartiene complessivamente al ceto medio, pur non mancando alcuni casi di situazioni economicamente svantaggiate.

Il patto di corresponsabilità siglato con le famiglie ha dato normalmente buoni risultati: l'atteggiamento delle famiglie è infatti generalmente collaborativo e denota complessivamente una adeguata sensibilità ai valori culturali. Grazie anche all'azione sinergica messa in atto tra scuola e famiglia si è registrata negli ultimi anni una significativa diminuzione dei fenomeni di abbandono scolastico.

L'Istituto include una discreta presenza di immigrati che non supera il 7% dell'utenza globale. Gli alunni nati nella U.E. risultano il 2,7% nella scuola primaria e il 4,9% nella scuola secondaria, mentre quelli nati in paesi extraeuropei non superano il 2%.

Nell'Istituto sono accolti alunni diversamente abili, adeguatamente seguiti, in collaborazione con la ASL, il Comune e le Cooperative preposte. A questo proposito particolarmente produttivi sono gli incontri del GLI

(gruppo Lavoro per l'Inclusione) curati dalla funzione strumentale preposta e presieduti dal Dirigente Scolastico.

I.4 Criticità del territorio

Il territorio presenta alcune criticità tipiche degli insediamenti di recente formazione e cresciuti rapidamente. Ancora oggi sono pochi i luoghi di ritrovo socialmente e culturalmente significativi. Ciò ha determinato talvolta casi di disagio soprattutto tra i giovani.

La scuola rappresenta perciò una valida opportunità per i ragazzi del territorio; il dimensionamento e la conseguente nascita dell'Istituto Comprensivo hanno consentito la realizzazione di **percorsi formativi in verticale**, e lo **scambio di competenze ed esperienze** che hanno accompagnato gli alunni per un periodo lungo e significativo della loro crescita.

I.5 Plessi dell'Istituto

Attualmente l'Istituto è costituito dai seguenti plessi:

1. **PLESSO DI VIA GARIBALDI** (SEDE CENTRALE) Codice meccanografico RMMM8DT01V

Questo plesso ospita la **Scuola Secondaria di I Grado**

2. **PLESSO DI LA BOTTE** (Codici meccanografici RMAA8DT02Q e RMEE8DT021)

Questo plesso ha 3 sezioni di **Scuola dell'Infanzia** , 2 a tempo normale (40 ore a settimana) e 1 a tempo ridotto (25 ore a settimana) e **1 sezione di Scuola Primaria** a tempo pieno (40 ore a settimana).

3. **PLESSO DI CAMPOLIMPIDO** (Codici meccanografici RMAA8DT01 e RMEE8DT01X)

Questo plesso ospita una sezione di **Scuola dell'Infanzia** a tempo ridotto (25 ore a settimana) e **1 sezione di Scuola Primaria** a tempo normale (27 ore a settimana).

4. **PLESSO DI MAZZINI** (Codice meccanografico RMEE8DT032)

Questo plesso è costituito da 2 classi di scuola Primaria a tempo normale (27 ore a settimana) e da tre classi di scuola Primaria a tempo pieno (40 ore a settimana) temporaneamente collocata presso la sede centrale di via Garibaldi.

II. PRIORITA' STRATEGICHE E SCELTE DELL'ISTITUTO

Le scelte dell'Istituto sono state definite in tutti i loro aspetti nell'**Atto di indirizzo emanato dal Dirigente Scolastico** sulla base dei risultati del rapporto di autovalutazione (RAV), delle finalità della L. 107/2015 e dei pareri emersi dal territorio e dall'utenza dell'Istituto (genitori del Consiglio d'Istituto).

II. 1 Elementi emersi dal RAV

Dopo la compilazione e la revisione del Rapporto di Autovalutazione, attraverso i descrittori messi a disposizione dell'INVALSI e dall'ISTAT sono state formulate le seguenti osservazioni:

- area **CONTESTO E RISORSE**

Il contesto socio-economico risulta di livello medio, prevalgono commercianti ed operai, mentre tra le donne circa la metà svolge l'attività di casalinga. La maggior parte delle famiglie nutre aspettative nei confronti della scuola ed è partecipe al dialogo educativo scuola -famiglia. Le principali vocazioni produttive sono legate all'edilizia e all'estrazione delle cave di travertino. C'è una buona interazione tra scuola e la ASL, le Associazioni di volontariato, l'Amministrazione comunale, i Servizi sociali e la C.R.I.

- area **ESITI DEGLI STUDENTI**

I risultati sono abbastanza positivi: nella scuola secondaria la maggiore percentuale di non ammessi risulta al passaggio dalla prima alla seconda. Le maggiori insufficienze sono in inglese, francese, italiano e matematica. Riguardo le prove nazionali i risultati delle classi della scuola primaria sono in linea con la media nazionale ad eccezione di matematica per le classi quinte che risulta leggermente al di sotto. Le classi terze della scuola secondaria hanno medie di qualche punto percentuale superiori rispetto al Lazio, al Centro e all'Italia. La scuola ha esiti abbastanza uniformi tra le varie classi e assicura agli studenti l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza; non si evidenziano marcate differenze di livello delle competenze tra le varie classi.

- area **PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**

La scuola ha progettato un curriculum verticale in linea con le indicazioni nazionali per competenza disciplinari, si avvale di criteri comuni di valutazione e progetta interventi di recupero; progetta attività didattiche in ambienti di apprendimento innovativo curando aspetti organizzativi, metodologici e relazionali. Ha buone iniziative per l'inclusione e la differenziazione (corsi di recupero e screening DSA); garantisce la continuità dei percorsi scolastici curando l'orientamento personale, scolastico e professionale.

- area **PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE**

La scuola individua le priorità da raggiungere e le persegue dotandosi di sistemi di controllo e di monitoraggio, individuando ruoli di responsabilità, convogliando le risorse economiche sulle azioni ritenute prioritarie. E' in fase di progettazione una scheda di monitoraggio sui progetti. La scuola promuove percorsi formativi di qualità incentivando la collaborazione tra pari.

II.2 Analisi prove standardizzate nazionali (INVALSI)

Dall'analisi dei dati relativi alle Prove Invalsi effettuate nell'anno scolastico 2014-2015 sono emerse le seguenti osservazioni:

- **SCUOLA PRIMARIA:** per le classi seconde i punteggi generali risultano nella media, rispetto a scuole con background familiare simile, per italiano e leggermente sopra la media per matematica ; molto bene la prova preliminare di lettura. Per le classi quinte i punteggi risultano ancora positivi, + 3% per italiano ma negativi (-4,7%) per matematica.
- **SCUOLA SECONDARIA:** per le classi terze il risultato complessivo dell'Istituto risulta positivo rispetto a scuole con background familiare simile: +3,6% rispetto al Lazio, +2,5% rispetto al Centro e +4,5% rispetto all'Italia per Italiano e rispettivamente il 4,5% , il 2,3% , il 3,1% per Matematica . La scuola riesce ad assicurare esiti abbastanza uniformi tra le varie classi.

Dall'analisi dei risultati sono emersi alcuni punti di debolezza. Nonostante siano state attuate tutte le misure necessarie affinché le Prove Nazionali si svolgessero in modo sereno e corretto, sono stati registrati tre valori di *cheating* piuttosto elevati nella scuola secondaria.

Rispetto alle prove dell'anno precedente si nota una flessione abbastanza evidente dei risultati nelle classi quinte della scuola primaria soprattutto in matematica: 52% degli alunni ai livelli 1 e 2 contro il 37% ai livelli 4 e 5.

Nelle riunioni di Dipartimento si cercherà dunque di attivare delle metodologie didattiche che conducano al miglioramento dei risultati; in classe si lavorerà con gli alunni abitandoli a risolvere situazioni in contesti concreti senza addestrarli con metodi poco adeguati e ripetitivi.

II.3 Obiettivi prioritari adottati dalla scuola

Gli obiettivi prioritari, frutto dell'atto d'indirizzo del Dirigente Scolastico e in linea con quelli indicati dalla legge saranno:

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua italiana, alla lingua inglese e al francese
- Potenziamento delle competenze matematico – logiche e scientifiche attraverso una didattica laboratoriale con profonde connessioni interdisciplinari e trasversali
- Potenziamento delle competenze nella pratica e della cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema.
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso l'educazione all'intercultura, il rispetto delle differenze, la consapevolezza dei diritti e dei doveri.
- Sviluppo di comportamenti ispirati alla legalità, al rispetto per l'ambiente, al rispetto dei beni paesaggistici e del patrimonio.

- Sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica ed allo sport.
- Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
- Potenziamento di una didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio
- Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e al bullismo, anche informatico
- Potenziamento delle tecnologie multimediali

III. Piano di Miglioramento

Alla luce delle osservazioni emerse dal RAV e dall'analisi delle prove standardizzate nazionali, l'Istituto ha individuato le seguenti priorità:

1) Risultati scolastici

In particolare la scuola ha come priorità **migliorare gli esiti scolastici nella lingua inglese**, operando interventi mirati già nella scuola primaria dove i risultati sono meno soddisfacenti anche a causa di una minore continuità didattica.

Altrettanto importante è il miglioramento dei **risultati finali dell'esame conclusivo** di primo ciclo dove è emersa una elevata percentuale di voti 6 e 7 pari al 56% del totale.

2) Risultati nelle prove standardizzate nazionali

La scuola ha scelto questa priorità perché dai risultati delle prove standardizzate nazionali è emerso che rispettivamente il 33% e il 35% dei nostri allievi si colloca ai livelli 1 e 2 in italiano e matematica.

3) Potenziamento delle competenze chiave di cittadinanza

Questa è stata inserita come ulteriore priorità all'indomani di una attenta rilettura del RAV.

I **traguardi** che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio in relazione alle priorità sono:

- 1) Ridurre la percentuale delle insufficienze nella lingua inglese nel test d'ingresso alla scuola secondaria e soprattutto nei risultati finali.
- 2) Diminuire, negli esiti finali degli esami di stato, la percentuale dei voti 6 e 7 in favore di un aumento delle fasce di voto più alte
- 3) Diminuire gli alunni presenti ai livelli 1 e 2 nelle prove standardizzate nazionali

- 4) Aumentare la percentuale delle eccellenze anche attraverso la realizzazione di una griglia di valutazione delle competenze chiave di cittadinanza

Gli **obiettivi di processo** che l'istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono sintetizzati nella tabella che segue

Area di processo	Obiettivi di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	1) Potenziare lo studio della lingua inglese nelle quinte classi della scuola primaria 2) Potenziare lo studio della matematica e di italiano nella scuola secondaria di primo grado dove maggiori sono i debiti
Ambiente di apprendimento	1) Potenziare le tecnologie multimediali
Continuità ed orientamento	1) Potenziare il lavoro e il confronto in continuità tra i due ordini di scuola anche prima della formazione delle classi
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	1) Finalizzare le risorse del FIS a corsi di recupero e di potenziamento per italiano, inglese e matematica

IV. SCELTE DI GESTIONE ED ORGANIZZAZIONE

L'Istituto si pone prioritariamente di rafforzare e potenziare un curricolo verticale di Istituto che tenga conto dei processi di recupero e potenziamento in continuità con i tre ordini di scuola.

Si ricorda che nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e dei risultati degli esami di stato relativi all'a.s. 2014/5.

IV.1 Piano di funzionamento didattico

Il Piano dell'Offerta Formativa richiede un piano di funzionamento chiaro e rigoroso.

Lo staff del Dirigente Scolastico si compone di **due collaboratori** il cui compito consiste nel coordinare le attività scolastiche secondo le indicazioni del Dirigente, curando le relazioni dell'Istituto con le famiglie e vigilando per garantire quotidianamente il regolare svolgimento delle attività. Vista anche la composizione dell'Istituto organizzato su quattro plessi e composto da tre ordini scolastici differenti, il primo collaboratore del D.S. usufruisce del semi-esonero.

L'Istituto prevede inoltre l'attività di tre dipartimenti:

1. **LINGUISTICO**
2. **SCIENTIFICO – TECNOLOGICO**
3. **CONSAPEVOLEZZA CULTURALE**

L'attività di ciascun dipartimento si svolgerà trasversalmente alle singole discipline e coinvolgerà almeno due ordini scolastici (primaria e secondaria di primo grado). È pertanto istituita la figura di **responsabile di dipartimento**, che svolge la funzione di coordinatore delle attività in ciascun dipartimento.

Il piano di funzionamento dell'Istituto prevede l'Istituzione di alcune funzioni strumentali:

- Area 1 Funzione strumentale PTOF
- Area 2 Funzione Strumentale Sostegno agli alunni
- Area 3 Funzione strumentale continuità e orientamento
- Area 4: Funzione strumentale alla multimedialità
- Area 5: Funzione strumentale visite d'istruzione

In ogni plesso ad eccezione della sede centrale, è istituita la **figura del coordinatore**, i cui compiti sono di coordinare le attività del plesso, occuparsi delle sostituzioni dei docenti, segnalare eventuali disfunzioni al DSGA e al DS, curare i rapporti con le famiglie e collaborare con tutte le figure di riferimento. Il coordinatore di plesso è inoltre responsabile del controllo del fumo nel plesso.

Nel funzionamento dell'Istituto è presente il **GLI** (gruppo di lavoro per l'inclusione) che cura e garantisce l'inclusione di tutti gli alunni grazie anche alla collaborazione e al confronto continui con ASL e servizi sociali.

Inoltre sono istituite le seguenti commissioni:

- **PTOF** costituita dai membri del Nucleo di Autovalutazione, dai responsabili di dipartimento, da un insegnante della scuola dell'Infanzia e da un insegnante della scuola Primaria; ha il compito di elaborare il Piano Triennale dell'Offerta Formativa; il gruppo di lavoro è coordinato dalla Funzione Strumentale PTOF e presieduto dal Dirigente Scolastico.
- **Orientamento e continuità** che cura i rapporti tra gli ordini scolastici con particolare riferimento alle attività tra le "classi ponte". L'attività della commissione è coordinata dalla Funzione Strumentale omonima.
- **Formazione classi per la scuola secondaria** che ha il compito di realizzare classi omogenee per numero, genere e competenze. Questa commissione lavora a stretto contatto con le insegnanti della scuola Primaria dell'istituto.
- **Nucleo Autovalutazione** coordinato e presieduto dal Dirigente scolastico ha il compito di redigere il Rapporto di Auto Valutazione e il conseguente Piano di miglioramento.
- **Invalsi** coordina e organizza tutte le attività relative alla somministrazione delle prove nei due ordini scolastici, comunica con l'Istituto di Valutazione; analizza e illustra al Collegio i risultati delle prove standardizzate nazionali evidenziando punti di forza e di debolezza dell'Istituto.
- **RAV** si occupa della redazione del rapporto di autovalutazione

Nella scuola secondaria è altresì istituita, per ogni consiglio di classe, la **figura del coordinatore** che illustra il PTOF alle famiglie, comunica eventuali carenze, assenze e/o ritardi degli alunni, coordina tutte le attività della classe, ivi inclusa la redazione del piano annuale e della relazione conclusiva delle attività svolte.

IV.2 Azioni coerenti con il Piano Nazionale Scuola Digitale

L'I.C. Giovanni XXIII, sulla base delle linee di azione della legge 107, ha aderito al Piano Nazionale Scuola Digitale sin dalle prime fasi di esecuzione curando tutti gli aspetti evidenziati dalla legge.

- **AREA AMBIENTI DI APPRENDIMENTO**

La scuola, oltre ad essere stata già in passato partecipe di iniziative mirate al potenziamento delle risorse informatiche (Progetto Classe 2.0), ha partecipato nell'a.s. 2015-2016 a due diversi progetti rientranti nel programma PON 2014-2020, risultando così assegnataria di un finanziamento per il potenziamento della rete Wi Fi dell'Istituto (Avviso prot. 9035 del 13/07/2015 – bando LAN/WLAN) e di un bando che prevede la realizzazione di laboratori digitali mobili (Avviso prot. 12810 del 15/10/2015 – Bando AMBIENTI DIGITALI)..

Il potenziamento della rete WI FI della sede centrale dell'Istituto, collaudato nel mese di luglio 2016, ha consentito ad oggi anche l'attivazione del registro elettronico di classe (quello del docente era già attivo dall'a.s. 2014/5). Il secondo bando è in fase di proroga di attuazione ma consentirà una maggiore utilizzazione dei sistemi digitali in tutti i plessi d'istituto.

- **ANIMATORE DIGITALE E TEAM DELL'INNOVAZIONE DIGITALE**

La scuola, in linea con le direttive della Piano Nazionale Scuola Digitale, ha provveduto a nominare nell'a.s. 2015/6 un animatore digitale, scelto tra i suoi docenti nella persona del prof. Baldassarre Maurizio Alessio e un team dell'innovazione. Animatore e team hanno già effettuato il corso di formazione a loro destinato. È invece in fase di attuazione la formazione dell'ulteriore team dell'innovazione digitale costituito da 10 docenti aggiuntivi individuati a seguito di candidatura.

IV. 3 Piano formazione insegnanti

Ai fini della formazione dei docenti, coerentemente al comma 124 della legge 107/2015 e ai traguardi e priorità definiti, l'Istituto ha individuato alcune linee tematiche comuni ai docenti:

1) AREA DEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Didattica 2.0. Corso di formazione che avrà come obiettivo migliorare le competenze digitali dei docenti, facilitando la diffusione della didattica laboratoriale su base digitale. Tale formazione verrà proposta al corpo docenti in modo trasversale così da garantire la maggiore diffusione delle buone pratiche su queste tematiche. Già nel precedente anno scolastico le docenti della scuola primaria hanno seguito questo corso.

Formazione linguistica dei docenti: corso di formazione per docenti prioritariamente sulla lingua inglese finalizzato alla certificazione delle competenze linguistiche anche al fine della realizzazione di progetti CLIL nell'Istituto.

AREA DELL'INCLUSIONE

Didattica inclusiva. In particolare nel triennio si completerà la formazione dei docenti sul tema dei **disturbi specifici per l'apprendimento (DSA) e sui Bisogni Educativi speciali (BES)**. Un nutrito gruppo di docenti ha già seguito un corso di primo livello su queste tematiche contribuendo alla adozione nell'Istituto di una didattica inclusiva seria e ben ponderata. Nel triennio si farà in modo di completare questa formazione anche con corsi avanzati di secondo livello.

2) AREA DELLA VALUTAZIONE

- **La valutazione nelle scuole.** Il corso dovrà porre l'accento sulle metodologie e le scelte innovative tese a migliorare la valutazione ed il monitoraggio della qualità dei sistemi di istruzione e formazione in Italia. L'obiettivo del progetto sarà fornire strumenti utili per comprendere e gestire autonomamente il processo di valutazione nel suo complesso e per porre in essere processi auto-valutativi, evidenziando buone pratiche.
- **La scuola delle competenze come obiettivo di equità.** Il corso ha come obiettivo guidare l'insegnante verso l'acquisizione di una didattica orientativa anche attraverso l'uso di nuove metodologie di apprendimento. Al termine del corso il docente avrà acquisito dimestichezza nella progettazione per competenze, nell'ideazione e costruzione di un compito autentico e di una rubrica valutativa.

3) AREA DELLA PROGETTAZIONE

Progettazione attraverso i fondi europei. Corsi di primo e secondo livello (per i corsisti che hanno già seguito il corso di primo livello) rivolti anche al personale ATA. Obiettivo principale di questi corsi sarà fornire ai partecipanti le conoscenze specifiche e gli strumenti operativi utili per l'ideazione, la stesura e la presentazione di un progetto finanziato con fondi europei. Questo corso ha il grande pregio di formare i partecipanti sul concetto di partenariato, sostenibilità e valutazione che rappresentano punti chiave nella progettazione scolastica attuale.

4) AREA DELLA FORMAZIONE DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO

- **Segreteria digitale e nuovi adempimenti procedurali**, rivolto al personale ATA, che ha lo scopo di fornire gli strumenti normativi, metodologici e tecnico-pratici per una gestione autonoma delle attività amministrativa soprattutto in relazione alla progressiva dematerializzazione e digitalizzazione della Pubblica Amministrazione

È previsto il mantenimento delle relazioni già strette con strutture mediche, ASL territoriali, polizia postale e altri organi di pubblica sicurezza e che hanno consentito la realizzazione di corsi sulla prevenzione e il primo soccorso. In particolare si conferma l'interesse per i corsi su:

- **Unplugged:** prevenzione scolastica delle dipendenze curato dalle ASL territoriali e basato sul modello dell'influenza sociale e delle life skill. Una prima edizione del corso ha visto già la partecipazione di circa 10 docenti dell'Istituto e ha consentito nell'a.s. 2015/6 l'attuazione di un progetto scolastico per le classi seconde della scuola Secondaria che sta facendo registrare buoni risultati.
- **Media education:** attuazione di una serie di iniziative sul corretto uso della rete per rendere consapevoli i genitori e gli insegnanti sulle risorse tecnologiche. Il corso sarà tenuto da esperti esterni e affronterà temi tra cui quello del Cyber bullismo (non attuato lo scorso anno)
- **Bullismo e Cyberbullismo:** progetto che ha come finalità favorire la conoscenza del fenomeno per saperlo affrontare nella vita quotidiana attuando azioni di prevenzione. Il progetto potrebbe essere rivolto anche ai genitori.
- **Disostruzione vie aeree (aggiornamento)** corso di prevenzione rivolto ai docenti della scuola dell'infanzia e della prima classe della primaria che fornisce informazioni sulle manovre da eseguire in caso, di emergenza, disostruzione delle vie aeree.
- **Corso sul diabete (aggiornamento)** corso informativo, già seguito da un gruppo di docenti dell'Istituto, sulle procedure da seguire in presenza di crisi diabetiche o semplicemente di alunni affetti dalla malattia. Il corso è tenuto da personale medico e si svolge presso l'Ospedale San Giovanni di Tivoli (RM)

V.2 Progetti ed attività

Partendo dal RAV e dall'analisi dei traguardi e delle priorità individuati per l'Istituto, è stato definito un Piano dell'Offerta Formativa Triennale articolato sulle linee guida fondamentali dell'Istituto in ciascuna delle quali si tiene conto delle priorità di miglioramento scelte :

A) AREA ACCOGLIENZA, INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

B) AREA CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

C) AREA RECUPERO E POTENZIAMENTO

D) AREA CITTADINANZA CONSAPEVOLE

A) ACCOGLIENZA INCLUSIONE E INTEGRAZIONE

- **Presepe vivente e La Botte in fiore** – progetto sul territorio infanzia e primaria AGG
- **Alla ricerca delle tradizioni perdute** corso sulle antiche tradizioni attraverso attività laboratoriali, teatrali e di gioco – primaria
- **Pittura su ceramica** – progetto di sviluppo delle competenze legate alla manualità e alla creatività AGG
- **Non uno di meno** progetto per gli alunni della scuola secondaria svolto in collaborazione con il CFP Rosmini di Tivoli che mira a contrastare il rischio di dispersione scolastica
- **Corsi di Teatro:** corso di teatro per la scuola primaria e secondaria che hanno lo scopo di stimolare la potenzialità creativa degli alunni e far vivere lo spazio teatrale come luogo di interazione
- **Corsi di musica:** relativi allo studio di uno strumento musicale

B) CONTINUITA' e ORIENTAMENTO

- **Ambientiamoci in continuità** – progetto di continuità infanzia/primaria articolato attraverso varie fasi che hanno lo scopo di avvicinare alunni e famiglie al nuovo istituto nel momento. Tale progetto si articola in tre sezioni ciascuna sviluppata in uno dei plessi di primaria della scuola:

A) Alla scoperta dei mestieri perduti

B) Giornalisti in erba

C) La città dei fiori

- **Orientamento**: progetto in collaborazione con gli Istituti Superiori del territorio che ha lo scopo di aiutare gli alunni delle classi terze della scuola secondaria a fare una scelta consapevole dell'Istituto Superiore

C) RECUPERO E POTENZIAMENTO

- **recupero e potenziamento di italiano e matematica** che prevedono attività svolte sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria legate soprattutto al miglioramento delle competenze di italiano e matematica

Recupero delle competenze di lingua inglese e francese – in collaborazione con l'Istituto Isabella d'Este nell'ambito del piano di alternanza scuola – lavoro

- **Recupero delle competenze informatiche** – in collaborazione con l'istituto Fermi nell'ambito del loro piano di alternanza scuola – lavoro
- **Progetti in biblioteca (leggere fa volare e In biblioteca)** - attività di prestito e di animazioni alla lettura potenziamento delle competenze di scrittura creativa per la scuola secondaria che prevedono l'uso di varie tecniche di lettura e scrittura creativa.
- **Scrittori di classe**: partecipazione al concorso di scrittura creativa, per secondaria e primaria
- **Cittadini d'Europa- progetto Trinity**: corso di potenziamento della lingua inglese per primaria e secondaria con esame e attestato finale.
- **Progetto Delf**: corso di potenziamento della lingua francese per secondaria (classi seconde e terze) con esame e attestato finale
- **Concorso Kangourou** corso di potenziamento della lingua inglese
- **Giochi matematici**: sviluppare le abilità cognitive degli alunni, sviluppare il rapporto tra curriculum di base e attività di laboratorio matematico, suscitare curiosità e capacità di riflessione. Per gli alunni della secondaria (classi seconde e terze)
- **Robotica con i Lego** corso di programmazione robotica per tutti gli alunni della scuola primaria e secondaria.

D) CITTADINANZA CONSAPEVOLE

Obiettivo fondamentale dell'Istituto è contribuire alla formazione dei futuri cittadini. Durante l'anno scolastico si organizzano incontri con **esperti delle forze dell'ordine** (carabinieri, finanza, polizia postale) i quali illustrano ai ragazzi l'importanza della legalità e del suo rispetto. In particolare nel triennio verranno sviluppati i progetti:

- **Educare ai diritti umani**: progetto destinato agli alunni della scuola secondaria, in collaborazione con la sezione del Rotary di Guidonia, Amnesty International e Medici senza frontiere; ha lo scopo di sensibilizzare gli alunni sul tema di rispetto dei diritti umani e di illustrare le linee guida principali del diritto internazionale su questo argomento
- **Unplugged**: progetto per la scuola secondaria sulla prevenzione dalle dipendenze
- **Sport di classe** – corso di promozione dei valori positivi dello sport; in collaborazione con il CONI per primaria