

## Al Dirigente scolastico

Tivoli lì 21 dicembre 2020

### **Oggetto: COME COMPORTARSI DURANTE UN TERREMOTO A SCUOLA**

Il terremoto è un avvenimento che può stravolgere la vita. Durante una scossa di terremoto non c'è molto tempo per riflettere. È molto importante mantenere la calma e sapere subito cosa fare. L'unica difesa che abbiamo è costituita da noi stessi. Il terremoto distrugge paesi, strade, case, scuole, imponendo la fuga precipitosa.

Sapendo che non è possibile prevedere la data dell'evento, le indicazioni di questa comunicazione, sono dirette a fornire semplici norme e procedure per un comportamento opportuno, da attuare prima come prevenzione, durante e dopo la prima scossa sismica.

#### 1. PREVENZIONE

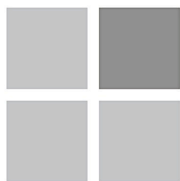
##### 1.1 Prima del Terremoto

Edificio scolastico: una scuola dovrebbe essere costruita secondo norme e tecniche antisismiche; nel caso di vecchi edifici le strutture devono essere rinforzate, adeguate e messe in sicurezza.

Questi sono compiti che la legge attribuisce agli Enti Locali (Comuni per gli Istituti Comprensivi, Città Metropolitana di Roma Capitale per le scuole secondarie di secondo grado), la scuola (e per essa il Dirigente Scolastico) deve segnalare eventuali anomalie o danni nelle strutture all'Ente Locale, chiedendone l'eliminazione.

Questi i "segnali" nella struttura da segnalare ove presenti:

- a. Crepe nei muri (esterne od interne) e nelle pavimentazioni;
- b. Segni di cedimento dei controsoffitti o delle pavimentazioni;
- c. Disconnessioni nelle pavimentazioni;
- d. Distacco di materiali dai davanzali o dal tetto;
- e. Infiltrazioni di acqua;
- f. Ammaloramenti o cedimenti delle scale di emergenza.



## 1.2 Precauzioni da applicare

- a. Fissare al muro gli armadi e gli scaffali perché potrebbero caderci addosso;
- b. Evitare di posizionare oggetti pesanti (libri, coppe, scatole, apparecchiature, lavori degli studenti) sulle mensole sugli scaffali alti;
- c. Evitare di porre materiali, anche se leggeri, sopra gli armadi (cadendo costituirebbero un rischio inciampo);
- d. Verificare il corretto posizionamento di faretti, corpi illuminanti e dei pannelli dei controsoffitti;
- e. Fissare con stop chiusi in numero adeguato quadri, specchi, orologi, bacheche, lavagne appesi al muro;
- f. Conoscere dove si trovano e come si chiudono i rubinetti generali del gas, dell'acqua e gli interruttori della luce: gli impianti potrebbero subire danni durante le scosse;
- g. Rivestire le superfici vetrate non infrangibili degli infissi e degli armadi con pellicole adesive
- i. trasparenti;
- j. Conoscere le istruzioni operative ed i percorsi di fuga in caso di Terremoto presenti nel Piano di Emergenza
- k. della scuola;
- l. Individuare nelle aule e negli altri locali scolastici i punti dove potersi riparare in caso di terremoto (vani delle
- m. porte nei muri portanti, tavoli, scrivanie e banchi sotto i quali ripararsi.

## 2. DURANTE IL TERREMOTO

ALL'INIZIO DELLA SCOSSA (il segnale viene dato direttamente dalla scossa e immediatamente a voce, quindi **NON CI SI DEVE ASPETTARE CAMPANELLE O ALLARMI CHE SUONANO!**)

Il personale docente presente in classe ed il personale di supporto, devono disporre affinché tutti si attengano alle seguenti procedure:

Rassicurare le persone che ne hanno bisogno, evitando scene di panico ed isterismi; invitare a proteggersi la testa (sotto un banco, tavolo, sedia) oppure accovacciarsi con le mani incrociate in testa vicino ad una parete senza finestre e senza vetrate.

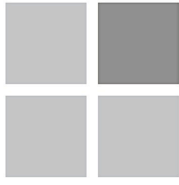
Far utilizzare come riparo il vano di una porta inserita in un muro portante (sono quelli più spessi) o sotto una trave.

Non far sostare vicino a mobili, oggetti pesanti, vetrate e finestre.

Far rientrare immediatamente in classe e porre in posizione riparata quanti sono presenti nei corridoi o nelle scale.

Gli insegnanti devono trattenere gli alunni in aula fino alla fine della scossa; contenere o evitare le iniziative personali:

limitarsi ad eseguire con cautela le procedure indicate, mantenendo la calma; ricordarsi che anche il comportamento poco attento del singolo può, nel corso di una emergenza, risultare determinante per creare una situazione di estremo pericolo.



Una volta terminata la scossa, scatterà l'allarme per uscire all'edificio scolastico (campanello suono continuo, sirena, tromba da stadio, fischiello o a voce) facendo attenzione a ripararsi da eventuali pericoli di caduta di tegole, calcinacci, insegne ecc. Abbandonare i locali solo al termine della scossa, evitando l'uso degli ascensori e seguendo attentamente le disposizioni del piano di emergenza interno, percorrendo corridoi e scale di cui il personale di servizio ai piani deve prima verificare la funzionalità.

Una volta all'esterno tenersi in spazi aperti, lontano dagli edifici, evitare di transitare al di sotto di ponti, gallerie e strutture sopra elevate. Tenere conto della eventualità del verificarsi di possibili scosse di assestamento.

Raggiunto il punto di ritrovo, i docenti devono effettuare l'appello dei presenti, avvisando il Coordinatore delle emergenze di eventuali dispersi.

Il personale ATA/Collaboratori Scolastici durante la scossa si proteggerà con le stesse modalità indicate sopra, ed al termine della scossa controllerà le vie di fuga e le scale, prima di consentire alle classi di uscire dalle aule per l'evacuazione; al termine dell'uscita degli alunni, verificherà che non siano rimasti alunni nei bagni e nelle aule, e poi raggiungerà il punto di ritrovo esterno.

Il personale incaricato provvederà a chiudere i rubinetti centrali di gas, energia elettrica e gas.

Il personale ATA/Assistenti Amministrativi durante la scossa si proteggerà con le stesse modalità indicate sopra, ed al termine della scossa raggiungerà il punto di raccolta esterno.

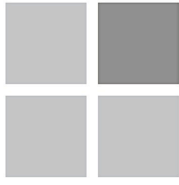
Il personale ATA/Assistente Tecnico se operante nei laboratori al momento della scossa, si proteggerà come sopra ed al termine della scossa, prima di abbandonare il laboratorio provvederà a chiudere l'alimentazione elettrica, quella del gas e dell'acqua.

Nel caso di presenza di disabili (oppure anche in presenza di persone infortunate con ridotte capacità motorie o comunque che manifestano difficoltà di muoversi in autonomia), il docente e/o il docente di sostegno e/o l'AEC, insieme agli incaricati del soccorso, devono aiutare chi si trova in difficoltà a raggiungere il luogo sicuro.

### 3. DOPO IL TERREMOTO

All'esterno, fare molta attenzione a calcinacci e vetri rotti; portarsi al sicuro da edifici e da strutture pericolanti; non avvicinarsi ad impianti industriali o linee elettriche poiché potrebbero cadere; raggiungere le aree di attesa individuate dai piani di emergenza del comune se conosciute, oppure allontanarsi dall'edificio quanto basta.

Evitare di usare il telefono, è necessario lasciare libere le linee telefoniche. Assicurarsi dello stato di salute di chi ci è vicino; non muovere persone ferite se presenti, avvisare uno degli addetti al primo soccorso.



#### 4. ESEMPI di CASI PARTICOLARI

a. Alunno disabile e/o con problematiche motorie anche temporanee:

Esce per ultimo dall'aula accompagnato da insegnante e/o insegnante di sostegno e/o AEC ed è accompagnato al pianerottolo della scala di emergenza esterna, in posizione tale da non intralciare il passaggio di chi dovesse ancora utilizzare la scala. Al termine, verrà accompagnato al punto di ritrovo.

b. La classe è in palestra, dove non ci sono banchi per ripararsi:

Le palestre sono sempre al piano terra oppure in edificio distaccato dal corpo principale; alla prima scossa, si esce dalla palestra e si raggiunge il punto di ritrovo.

c. Alunni sorpresi dalla scossa fuori dall'aula (in bagno, in segreteria, in vice-presidenza):

Non tornano verso la propria aula, a meno che non sia vicinissima; si proteggono secondo le indicazioni e dopo la scossa escono insieme alla prima classe che passa per uscire; arrivati al punto di ritrovo, avviseranno i propri docenti che, altrimenti, li considereranno dispersi e come tali li segnalerà ai soccorritori.

Il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione  
Arch. Marcello Presutti