



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

RMIC8DT00T

IC GIOVANNI XXIII



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4



Contesto

Il triennio 2019/22 è stato caratterizzato dalla pandemia del Covid che ha influenzato tutta l'organizzazione scolastica. A questa situazione, che ha accomunato tutte le scuole, per il nostro istituto si è aggiunto la non continuità del dirigente scolastico e della carenza del personale Ata in segreteria; entrambe le situazioni hanno, a volte, causato un rallentamento nello svolgimento delle attività.

L'anno scolastico 2019/2020 per il nostro Istituto si era aperto positivamente con l'arrivo finalmente di un dirigente titolare. Dopo un periodo di conoscenza, il Collegio dei docenti guidato dal Dirigente ha iniziato a progettare e programmare il nuovo anno scolastico; il nuovo PTOF è stato organizzato attraverso 4 linee guida: inclusività, accoglienza ed integrazione; recupero e potenziamento; continuità ed orientamento; cittadinanza consapevole. Tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa avevano lo scopo di migliorare i risultati scolastici e quelli delle prove standardizzate, priorità individuate nel Rav e declinate nel nostro Piano di Miglioramento. A Febbraio sono iniziati i corsi di recupero e i progetti programmati che sono stati poi interrotti a causa del lockdown. Come tutte le scuole, anche la nostra si è trovata in difficoltà nel gestire un nuovo modo di fare didattica. Nonostante ciò, nel giro di poco tempo la scuola si è organizzata con la didattica a distanza forte anche della presenza di vari docenti esperti delle nuove tecnologie che hanno saputo guidare i colleghi in questa nuova esperienza. I problemi riscontrati sono stati da subito molti; l'ostacolo più grande è stato quello di raggiungere tutti gli alunni in quando anche a causa del contesto di provenienza, diversi di loro non avevano dispositivi adeguati e una copertura di rete sufficiente. Per tutte queste ragioni la DAD si svolgeva con difficoltà e con conseguente rallentamento nell'acquisizione delle competenze. Tuttavia, individuata la difficoltà, anche grazie alla grande attenzione del Dirigente scolastico, la scuola si è attivata subito partecipando al Progetto FESR – Avviso 4878 del 17/04/2020 – Azione 10.8.6 – FESR – Realizzazione di smart class per la scuola del primo ciclo relativo al finanziamento di dispositivi digitali da fornire in comodato d'uso agli alunni in difficoltà. Nello stesso anno, per far fronte alle possibili difficoltà economiche delle famiglie l'Istituto ha presentato la propria candidatura al progetto Progetto FSE – Avviso 19146 del 06/07/2020 – Asse 1 FSE Fondo Sociale Europeo – Obiettivo Specifico 10.2 – Azione 10.2.2 – Supporto per libri di testo e kit scolastici per secondarie di I e II grado finalizzato alla fornitura di materiale scolastico e dispositivi in comodato d'uso per gli alunni con comprovate difficoltà economiche. Entrambe le candidature sono andate a buon fine e le attività sono state svolte.

L'anno seguente (2020/21) è parso da subito non meno difficoltoso del precedente: la didattica in presenza si è alternata alla DDI, con numerose assenze da parte di alunni e docenti.

Durante tutto l'anno l'istituto ha avuto grosse difficoltà ad effettuare i collegamenti dalla classe con gli alunni in quarantena a causa di una rete wi-fi debole e spesso inefficace. Anche per queste ragioni l'istituto ha proceduto a inoltrare la propria candidatura sia al Progetto FSE – Avviso 20480 del 20/07/2021 – FESR REACT EU – Realizzazione di reti locali, cablate e wireless, nelle scuole finalizzato all'ampliamento della connettività dell'istituto e dei plessi, sia al Progetto Progetto FSE – Avviso 28966 del 06/09/2021 – FESR REACT EU – Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione finalizzato all'acquisizione di lavagne digitali necessarie per una didattica più efficace.

Entrambe le candidature sono andate a buon fine e i due progetti sono stati portati a termine. Contestualmente anche attraverso la figura dell'Animatore Digitale sono stati avviati corsi di aggiornamento per i docenti finalizzati all'uso di una didattica digitale efficace.



Un'altra difficoltà che l'istituto ha dovuto affrontare in quell'anno scolastico è stata quella della riduzione degli spazi destinati ad ambienti di apprendimento innovativo. Infatti da un lato si è dovuto fare i conti con le nuove regole sul distanziamento, dall'altro su un imponente lavoro di ristrutturazione avviato dal Comune in uno dei plessi della scuola primaria le cui classi sono state ospitate nella sede centrale. Ciò ha costretto a smantellare alcuni dei laboratori dell'Istituto (ad es. il laboratorio scientifico o il laboratorio di ceramica) che sono stati trasformati in aule scolastiche; ha inoltre costretto a ridurre gli spazi destinati ad attività pratiche o ad aule speciali per attività di inclusione (es. aula per la psicomotricità). Tutte queste azioni hanno determinato un forte rallentamento della didattica laboratoriale e ha ridotto le occasioni di interazione libera degli alunni. Il protrarsi dell'emergenza pandemica durante l'anno 2020-2021 ha fortemente compromesso anche l'attuazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Si è ritenuto necessario cercare di svolgere almeno i corsi di recupero di italiano, matematica e inglese nella scuola secondaria secondo quanto progettato nel Piano di Miglioramento. Tali corsi, viste le restrizioni vigenti (non era possibile mescolare alunni di classi diverse in quanto appartenenti a "bolle" differenti), sono stati attivati online; purtroppo la partecipazione degli alunni è stata molto esigua, alcuni corsi sono stati interrotti dopo poche lezioni proprio a causa della partecipazione incostante.

Tuttavia poiché apparivano sempre più evidenti le difficoltà di molti alunni sia a livello di apprendimento sia nel campo della socializzazione nel mese di aprile l'istituto ha presentato la propria candidatura al Progetto FSE – Avviso 9707 del 27/04/2021 – Asse 1 FSE Fondo Sociale Europeo – Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 – Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1 – Apprendimento e Socialità proponendo una serie di moduli di apprendimento finalizzati al potenziamento delle competenze di base, alle competenze linguistiche e scientifiche, allo sviluppo del pensiero computazionale. Accanto a questi moduli si prevedevano anche corsi di musica e di teatro e infine attività ricreative estive. Il progetto era destinato agli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado e doveva essere svolto nell'a.s. 2021-2022.

L'anno 2020-21 si era concluso pertanto con queste prospettive di ripresa, ma purtroppo il trasferimento del Dirigente Scolastico ha fatto sì che l'Istituto fosse assegnato ad un Dirigente reggente il quale ha potuto dare una minore impronta alla scuola. Nel mese di dicembre, il dirigente adducendo come motivazione il perdurare dell'emergenza pandemica, ha bloccato tutti i progetti programmati per il PTOF in orario extracurricolare: non è stato pertanto possibile effettuare alcuna forma di ampliamento di offerta formativa incluso il Pon Apprendimento e Socialità che richiedeva obbligatoriamente l'attività in orario pomeridiano. Pur essendo consentito dal Bando lo svolgere alcune delle attività in modalità on line non si è ritenuto muoversi in questa direzione ritenendola in contrasto con il concetto di socialità che era alla base del PON in oggetto.

Fortunatamente durante l'anno sono stati portati a termine i due progetti sulle lavagne digitali e sul cablaggio della rete nei plessi dell'istituto presentati nell'anno precedente.

Nonostante tutti gli sforzi fatti, risulta evidente che la didattica a distanza come pure la DDI non sono stati molto efficaci; la mancanza di attività laboratoriali e di progetti è stata negativa perché ha isolato gli alunni ed ha fatto mancare quella socializzazione che è fondamentale per un buon processo educativo. Inoltre i laboratori e le attività di progetto andavano a sostenere ed a motivare i ragazzi con difficoltà o appartenenti a famiglie disagiate.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Per la primaria: confermare i risultati delle prove per italiano, matematica e inglese generalmente in linea con gli standard regionali, del centro e nazionali.

Per la secondaria: confermare i risultati di italiano, migliorare quelli di matematica e di inglese rispetto agli standard regionali (inglese), del centro e nazionali (inglese e matematica)

Traguardo

Secondaria: mantenere la percentuale di alunni collocati al I-II livello nelle prove di italiano e matematica rispettivamente al 29% e al 32% (media Invalsi).

Primaria e secondaria: raggiungere le percentuali regionali e nazionali nelle prove standardizzate di lingua inglese riducendo la differenza con classi/scuole con analogo background familiare.

Attività svolte

Purtroppo le attività extracurricolari previste dal PTOF non sono state svolte a causa dell'emergenza pandemica, per questo la scuola ha potenziato, in orario curricolare, attività di recupero e di potenziamento attraverso la partecipazione a concorsi e a progetti. A tale proposito la scuola ha aderito per la secondaria, ad Accordo di rete Aretè che prevedeva degli incontri per i ragazzi sulle tematiche del Bullismo; gli alunni hanno partecipato agli incontri online e in seguito gli insegnanti hanno ampliato la tematica nelle ore di educazione civica con la realizzazione di materiale cartaceo e digitale. Un altro progetto a cui la scuola ha aderito è quello di Vivi internet al meglio, rivolto alla scuola primaria e secondaria. Il progetto era articolato nel seguente modo: una parte di formazione per i docenti in orario pomeridiano e degli incontri in orario curricolare per i ragazzi. Inoltre l'Istituto ha partecipato a concorsi di scrittura creativa in cui i ragazzi si sono distinti ricevendo dei premi di riconoscimento. La scuola ha sempre curato i progetti legati a tematiche inerenti la cittadinanza consapevole pertanto ha partecipato al concorso promosso dal comune di Guidonia sulla parità di genere e anche in questo caso l'istituto è stato premiato. Un'altra iniziativa molto importante che ha coinvolto alunni, docenti e genitori è stato l'incontro online con il sopravvissuto alla deportazione Sami Modiano che ha raccontato la sua tragica esperienza interagendo con i ragazzi. Un altro incontro molto gradito è stato quello con lo sportivo Arturo Mariani che fa parte della Nazionale italiana calcio amputati che ha raccontato la sua esperienza fornendo ai ragazzi un esempio di resilienza. Riguardo alle attività di recupero, le disposizioni sulla pandemia impedivano la formazione di gruppi provenienti da classi diverse per questo motivo, nell'anno 2020/21, si sono organizzati corsi di recupero online per le varie discipline che hanno avuto però una partecipazione da parte degli alunni molto esigua. Nell'anno successivo, 2021/22, l'istituto è andato in reggenza e ciò insieme al promulgarsi delle norme pandemiche non hanno permesso di attuare attività extracurricolari. Per questo motivo, per favorire il recupero delle competenze durante le attività didattiche, grande spazio è stato dedicato al recupero delle medesime in orario curricolare.

Risultati raggiunti

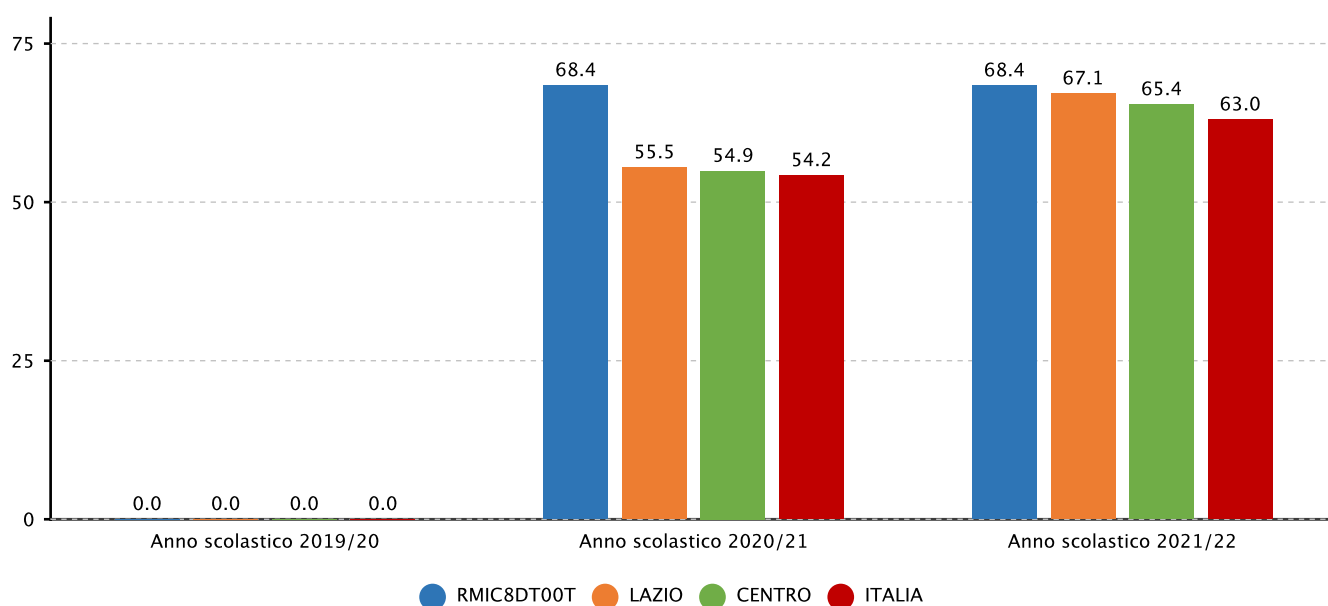
Per le classi della Primaria, le priorità stabilite che consistevano nel mantenere i risultati precedenti, sono state raggiunte sia per italiano sia per matematica perché i risultati delle prove Invalsi si collocano in linea con i valori di riferimento. In particolare per le classi quinte, in matematica i risultati sono migliori in quanto si collocano oltre i valori di riferimento. Anche per la Secondaria la priorità era confermare i risultati: ciò per italiano è avvenuto, invece per matematica la priorità è stata solo in parte raggiunta perché i risultati sono intorno alla media nazionale e del Lazio, ma inferiori rispetto alla media del centro. Per l'inglese, la priorità stabilita ossia di migliorare i risultati, non è stata raggiunta nella Primaria (in particolare nella prova di listening), mentre è pienamente raggiunta nella Secondaria dove il livello preA1 in cui si collocavano diversi alunni, nel corso del triennio è andato man mano scomparendo.

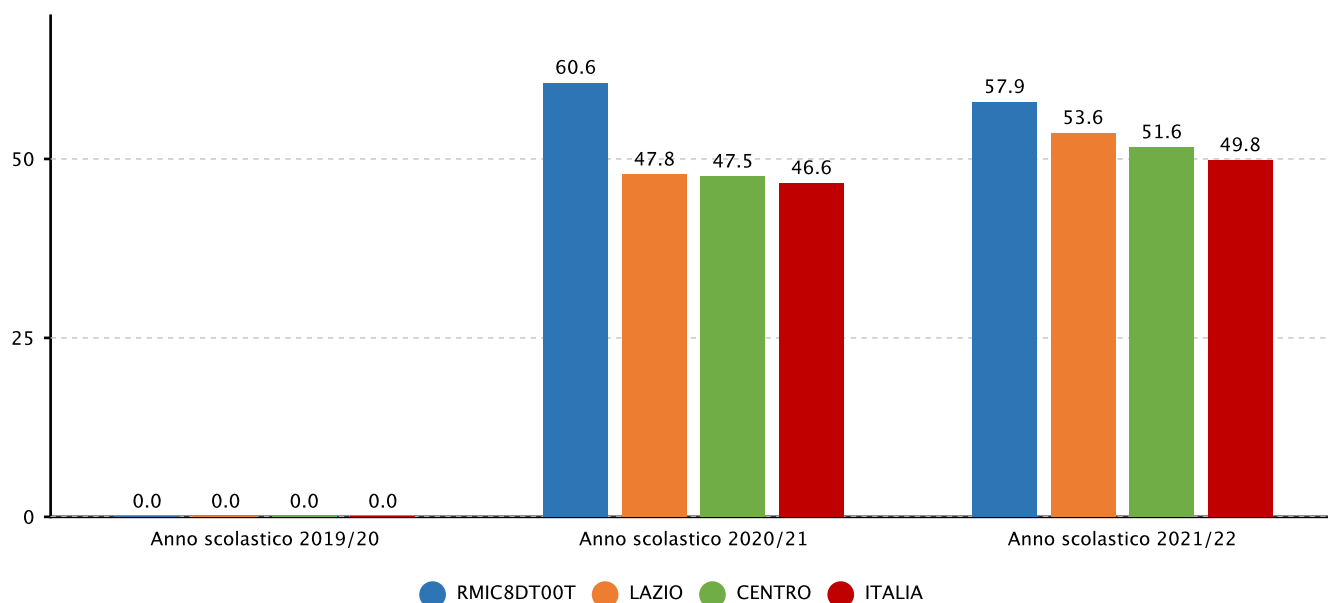
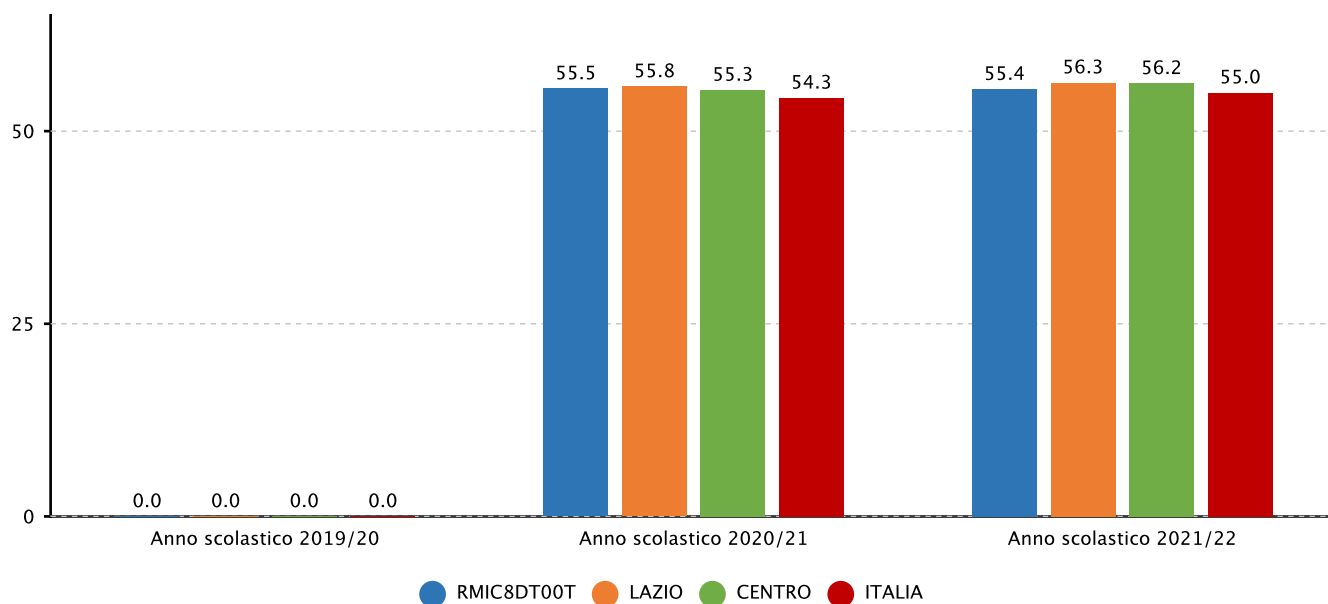


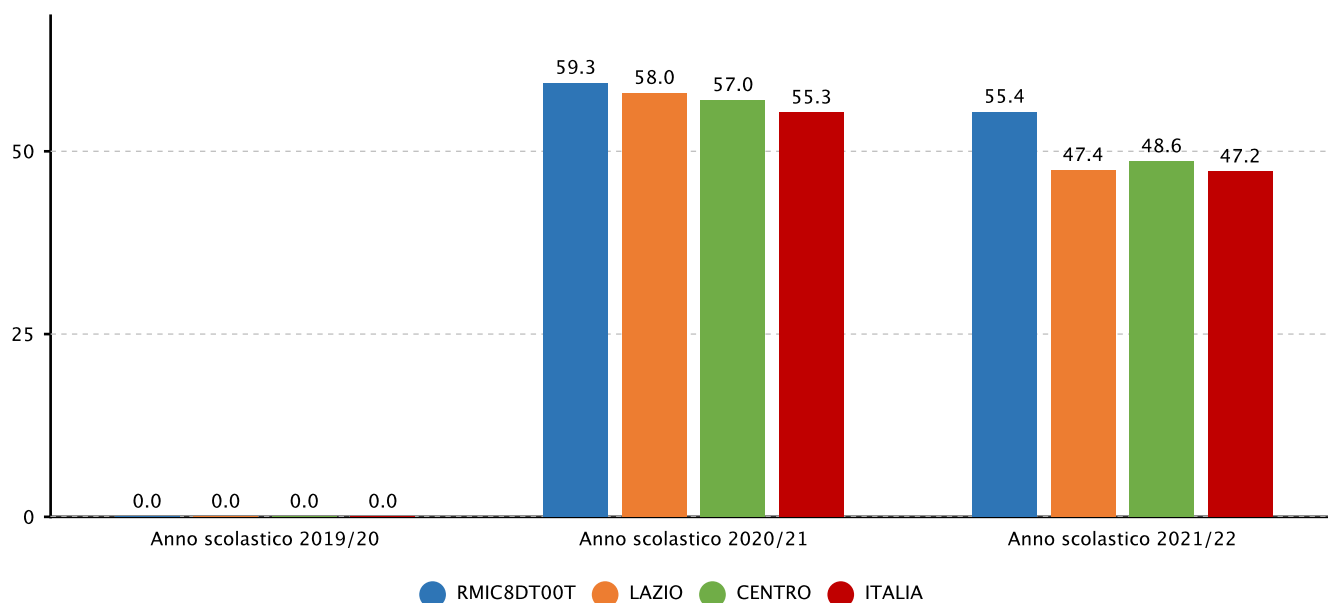
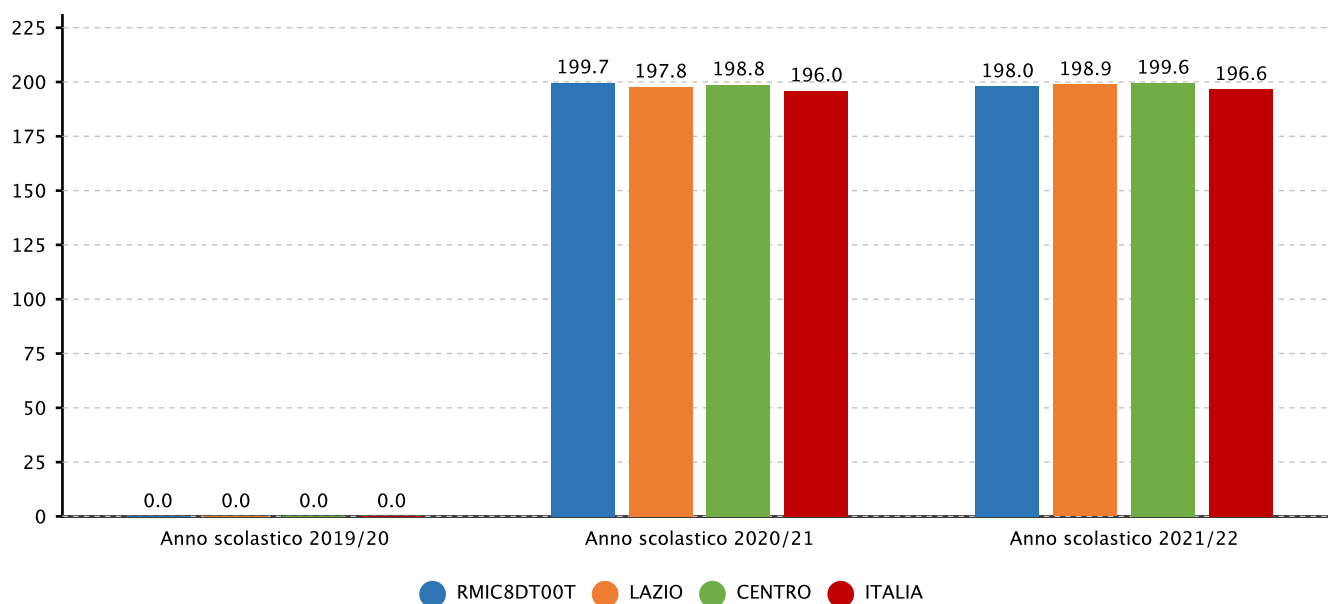
Per quanto riguarda il traguardo prefissato è possibile notare come la pandemia abbia influito negativamente sui risultati che appaiono distribuiti verso il basso; infatti la percentuale di alunni che si colloca nelle fasce 1 e 2 è di poco superiore in italiano rispetto a quanto ipotizzato, mentre la percentuale diventa decisamente superiore in matematica. L'altro traguardo, riferito alla lingua inglese, è stato raggiunto per la scuola Secondaria, mentre la scuola Primaria sia colloca ancora in una fascia inferiore rispetto alle percentuali regionali e nazionali.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

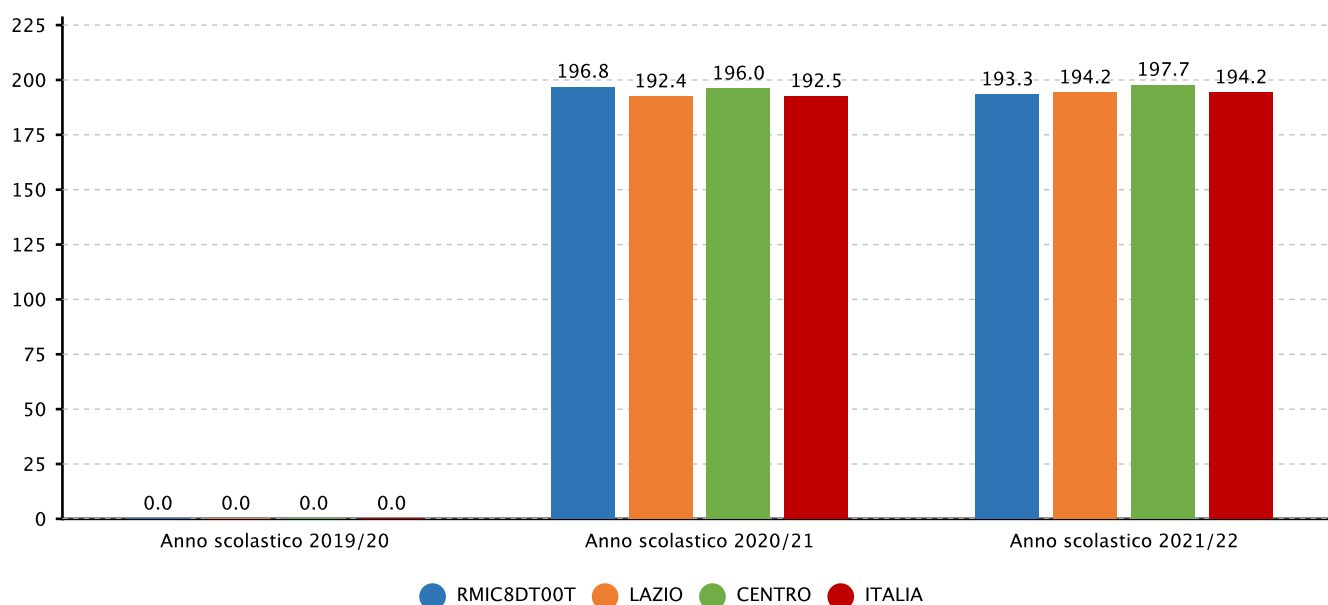



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI


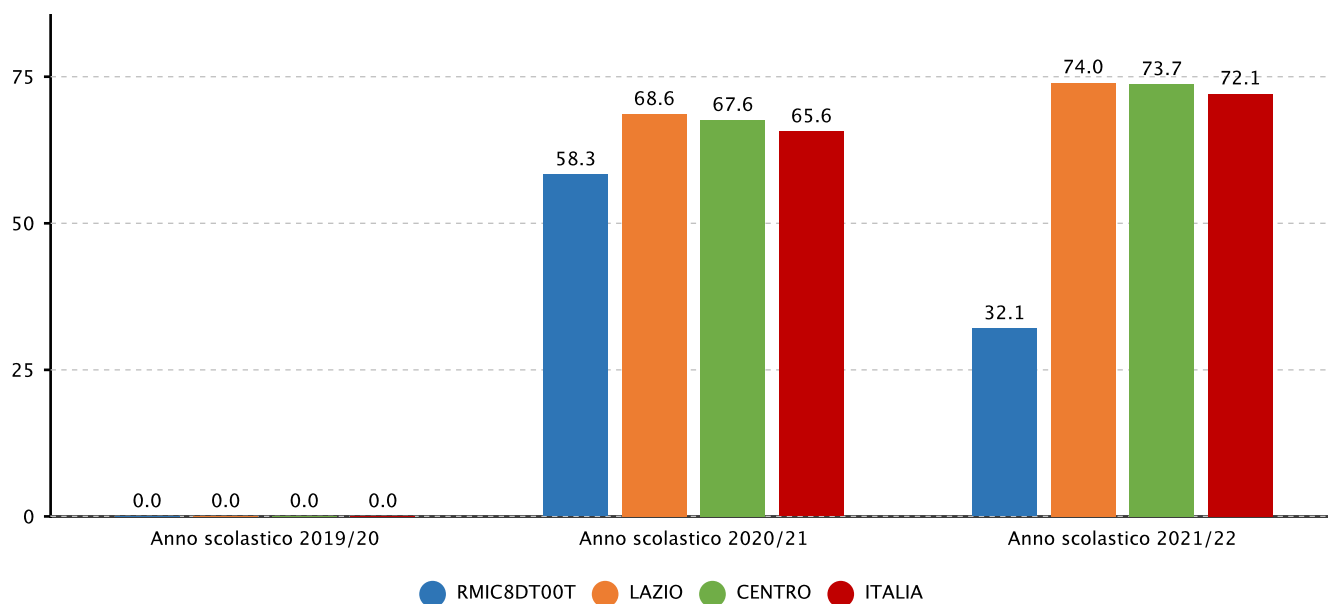

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI


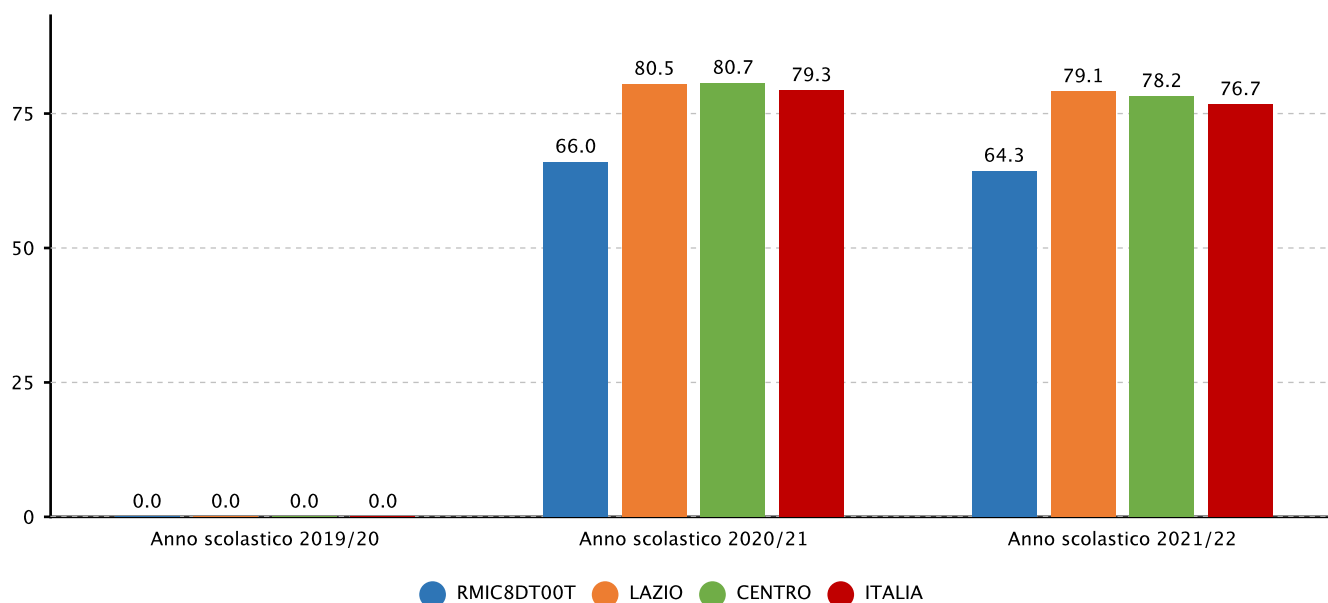
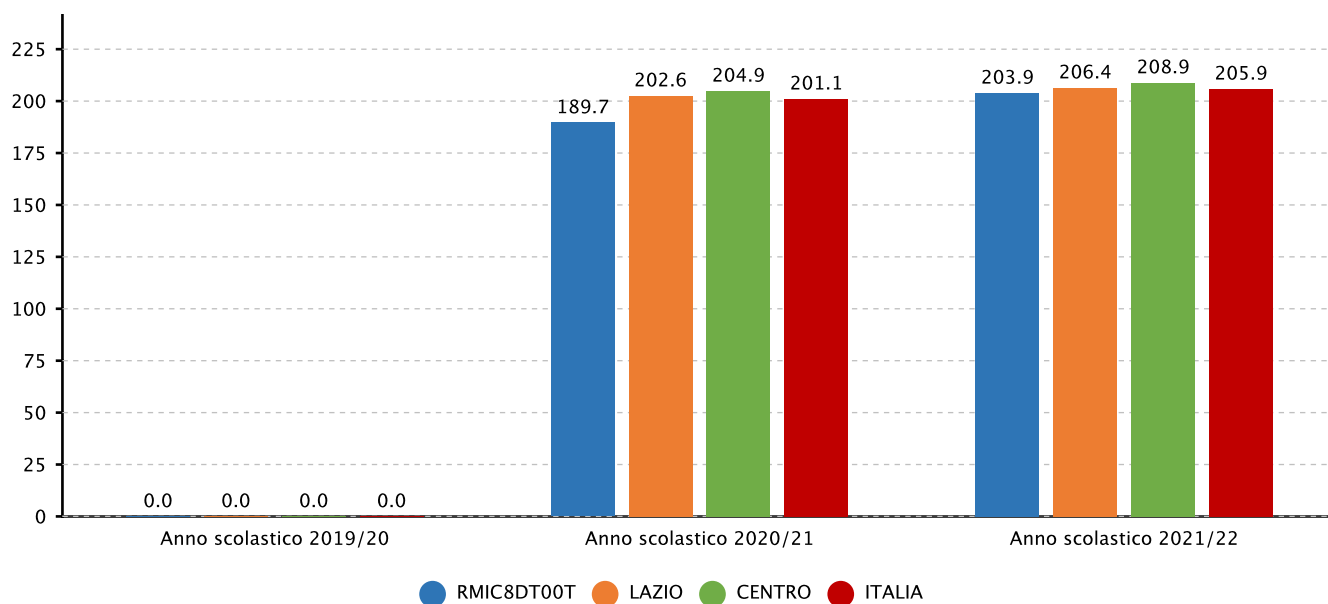


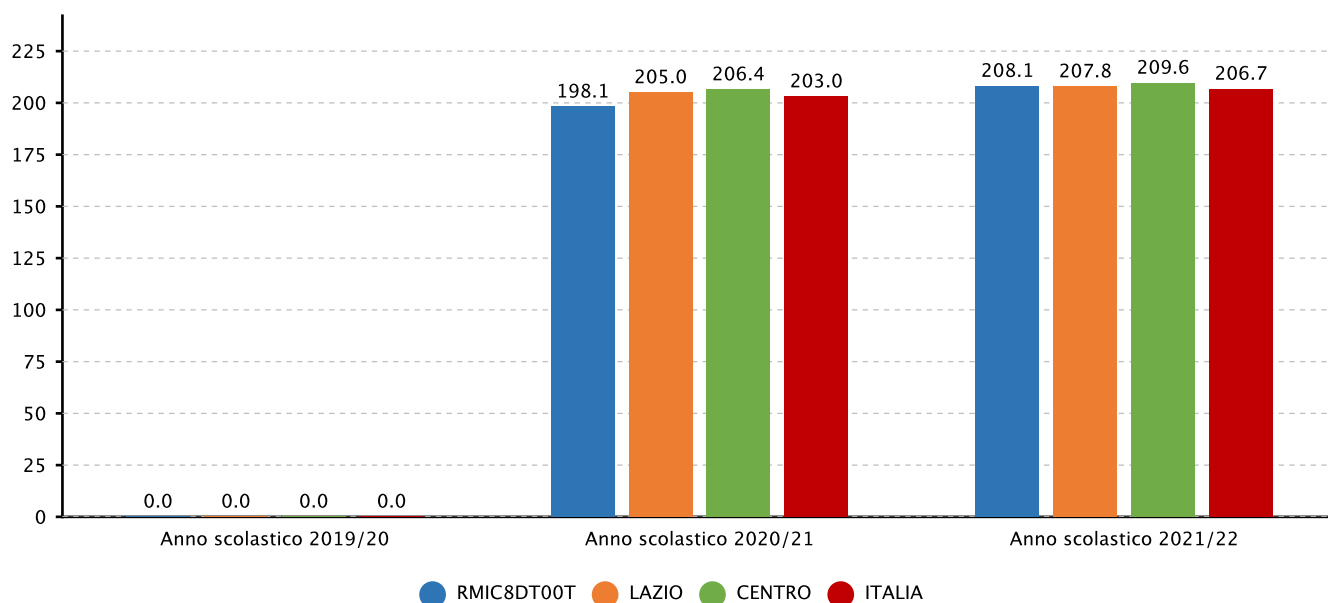
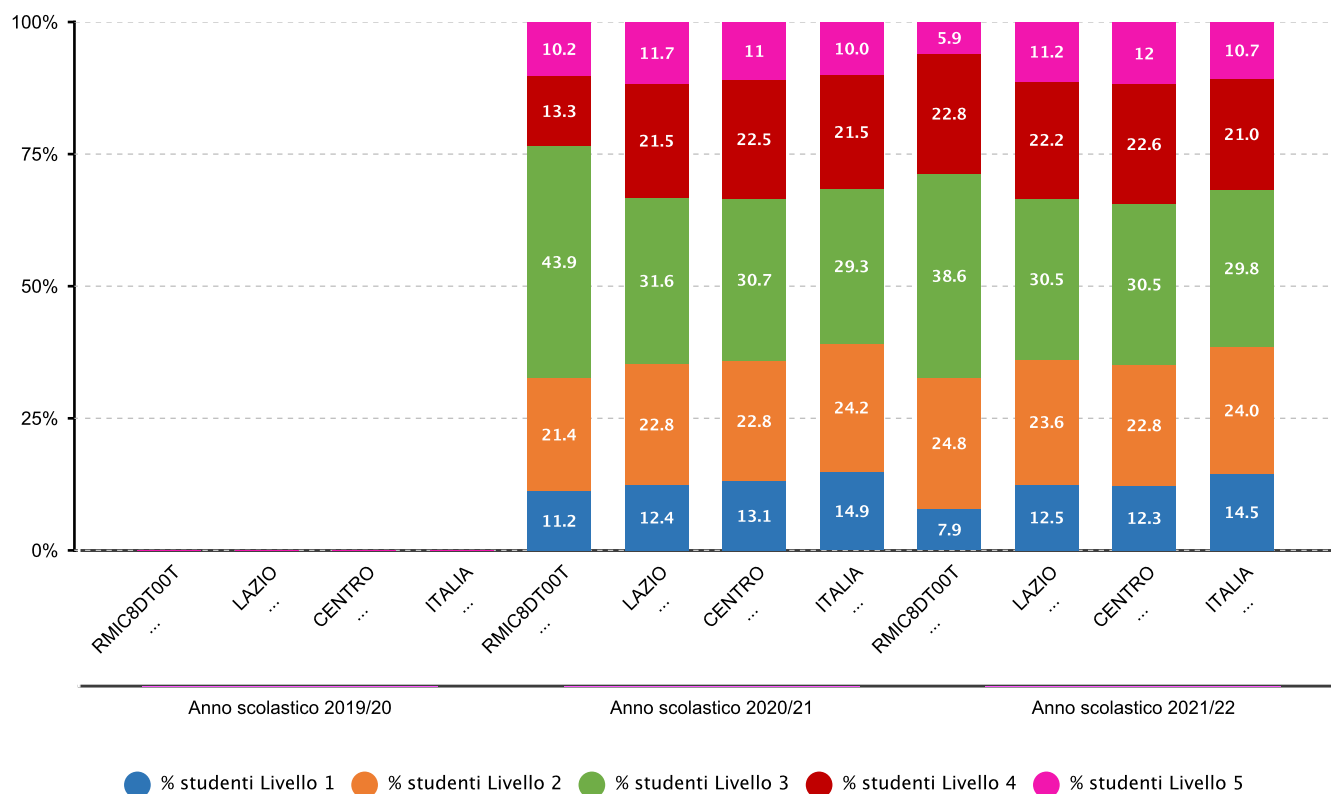
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

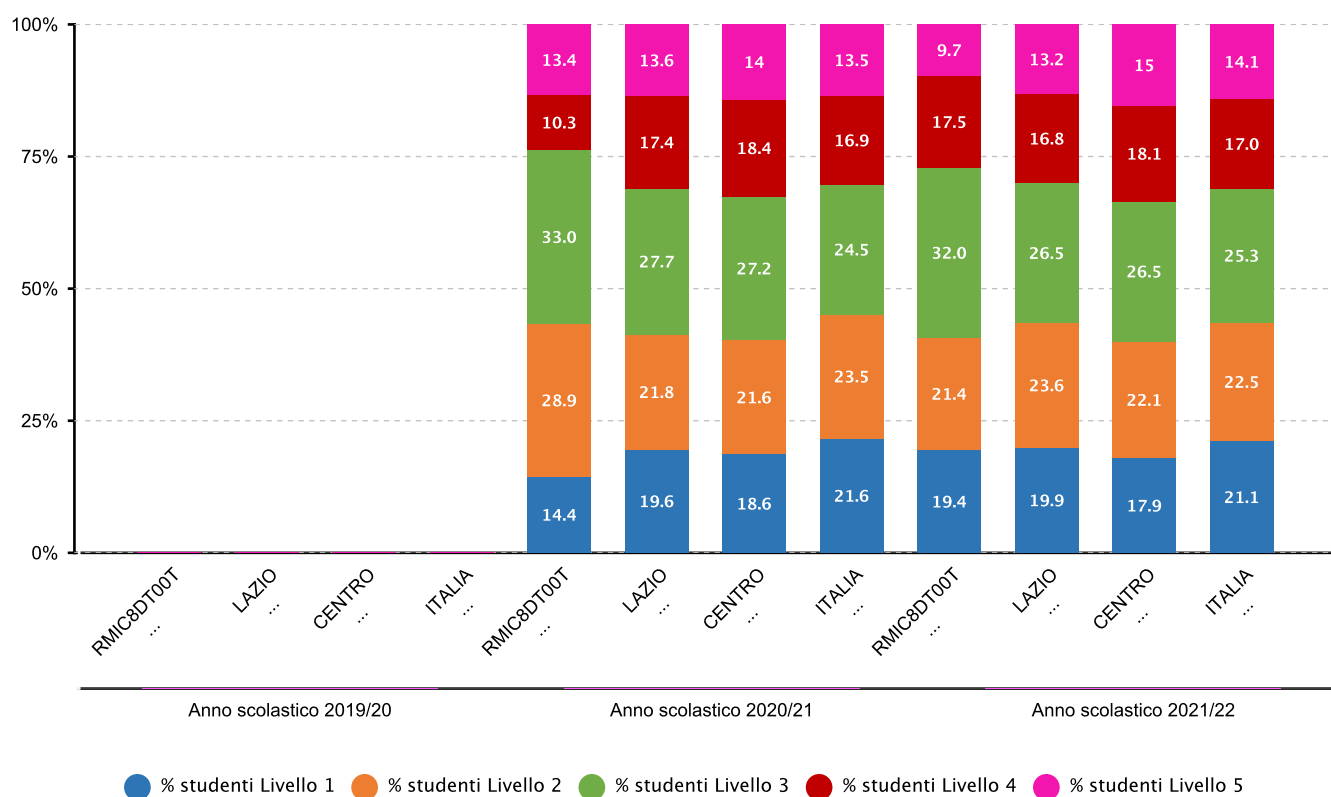



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI


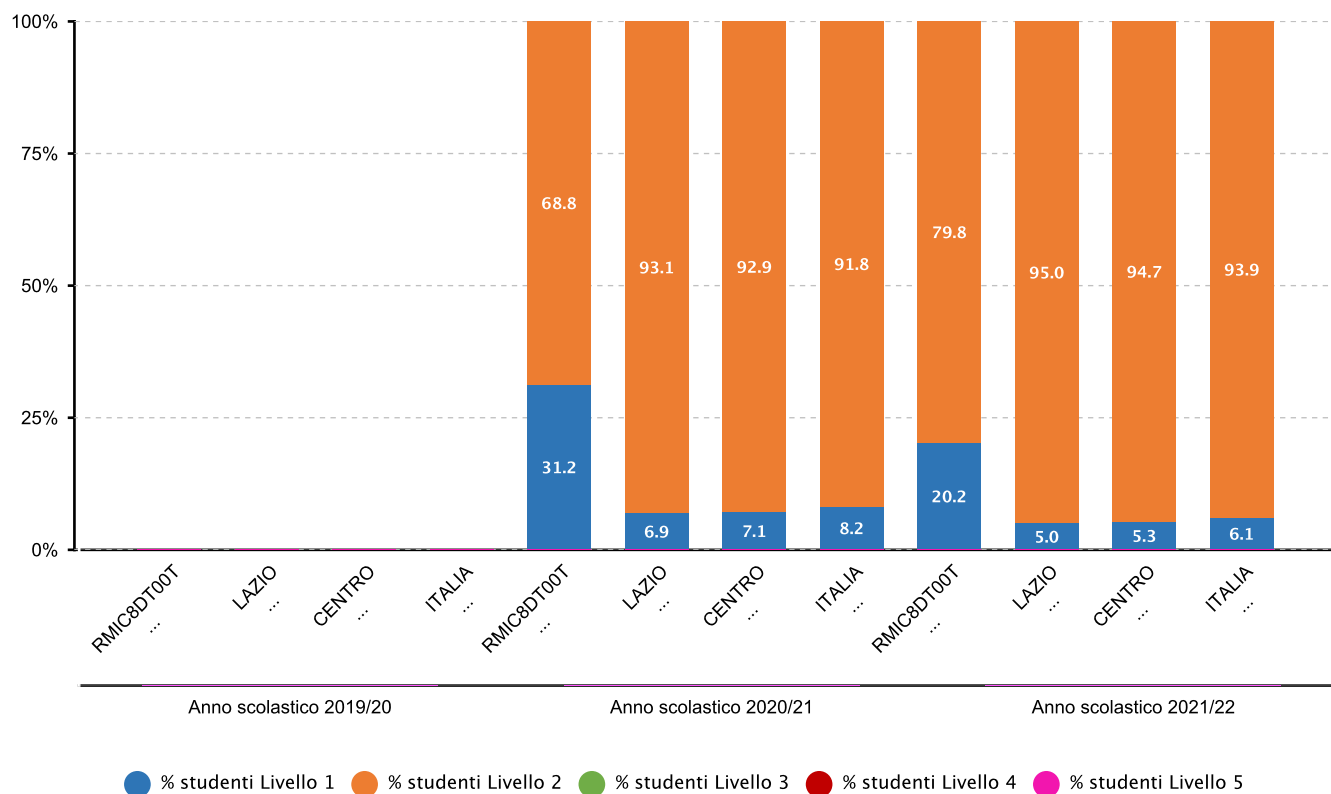


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



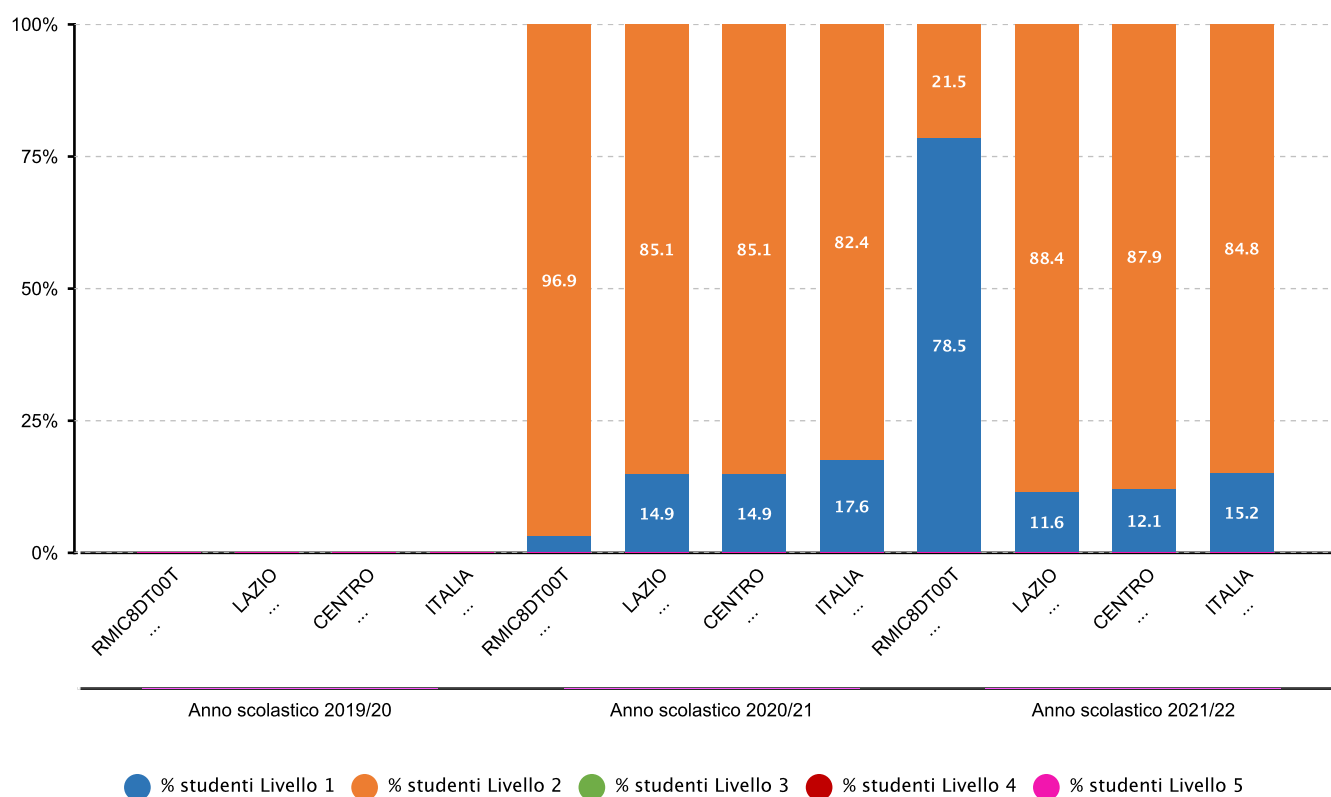


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



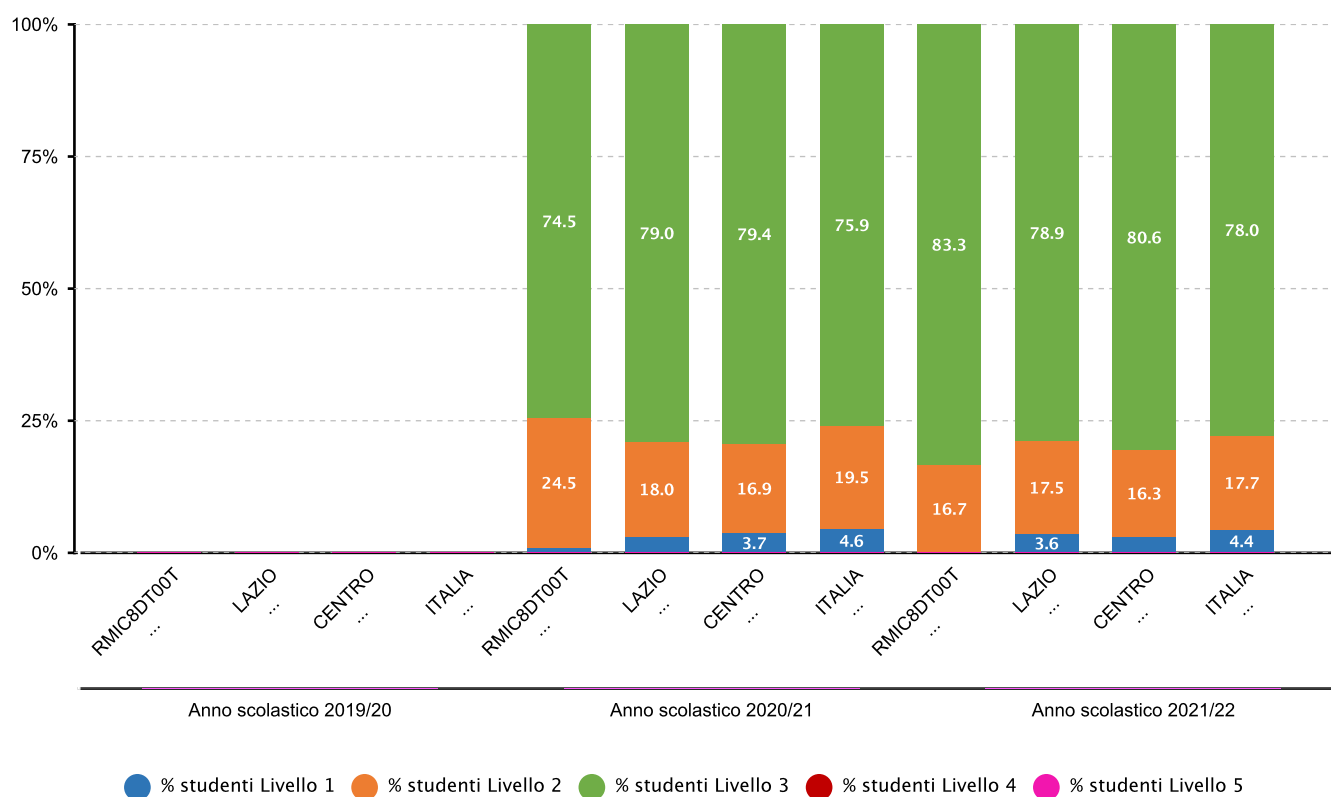


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

