



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELL'UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

I.C. GIOVANNI XXIII Villanova di Guidonia (RM) Via Garibaldi, Snc

tel. 0774 326176 / fax. 0774 320200

rmic8dt00t@istruzione.it rmic8dt00t@pec.istruzione.it C.F. 80227450584

CURRICOLO VERTICALE: EDUCAZIONE CIVICA



PIANO SCOLASTICO DI EDUCAZIONE CIVICA CURRICOLO E PROGRAMMAZIONE D'ISTITUTO



Premessa

L'insegnamento dell'Educazione Civica, introdotta dalla Legge 92/2019 e regolata dalle successive Linee Guida D.M. 35 del 22 giugno 2020, scaturisce da un percorso di riflessione psicopedagogica che ha coinvolto tutta la comunità educante nazionale ed internazionale; lo dimostrano in modo chiaro i documenti a cui la legge attuativa si ispira in gran parte riportati di seguito.

Molte delle tematiche proprie dell'Educazione Civica, sono da sempre alla base dei principi e dei valori che fondano il nostro Istituto. Infatti all'interno del proprio Curricolo ogni disciplina pone grande attenzione allo sviluppo di alcune competenze trasversali che sono essenziali per la formazione completa di uno studente; inoltre da sempre il piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto ha focalizzato parte dei propri interventi sullo sviluppo dell'educazione alla legalità ed ha destinato un'intera sezione di proposte progettuali allo sviluppo della cittadinanza consapevole. La redazione del Curricolo di Educazione Civica nasce pertanto in modo quasi naturale dalle esperienze progettuali e formative portate avanti negli anni.

Nel redigere il Curricolo di Educazione Civica ci si è avvalsi dello studio di alcuni testi chiave come:

- **Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio dell'UE (2006)** che presentano le otto Competenze chiave per l'apprendimento permanente (competenze in cui compare, per la prima volta, *la cittadinanza attiva*)
- **D.M. n.139/2007** il MIUR definisce le **Competenze chiave per la cittadinanza** (*imparare ad imparare; progettare; comunicare; collaborare e partecipare; agire in modo autonomo e responsabile; risolvere problemi; individuare collegamenti e relazioni; acquisire e interpretare l'informazione*)
- **Legge 169/2008** che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione
- **DM.254/2012** Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione che, assumendo come riferimento le competenze chiave europee succitate, descrivono nel Profilo dello studente le *competenze disciplinari e relative all'esercizio della cittadinanza* che un ragazzo deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione
- **Legge 222/2012** riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole
- **Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile (2015)** in cui vengono specificate *“le competenze culturali, metodologiche e sociali che concorrono alla costruzione di una consapevole cittadinanza globale e dotare i cittadini di strumenti per agire nella società del futuro”*
- **Legge n.107/2015** - Riforma della “Buona scuola” che negli Obiettivi Formativi Prioritari specifica l'importanza dello *“sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio culturale”*
- **Competenze per la cultura della democrazia (2016)** documento in cui il Consiglio d'Europa indica le competenze che si dovrebbero sviluppare nel corso della formazione per *“contribuire alla cultura della democrazia e vivere in società democratiche e culturalmente diverse”* (nel documento compaiono, per la prima volta, gli atteggiamenti e i valori come parte integrante e definente della competenza)
- **Raccomandazione del Consiglio europeo relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente (2018)** in cui si opera un riassetto delle competenze chiave del 2006 attraverso la promozione delle *“competenze civiche, sociali ed imprenditoriali che garantiscano agli individui resilienza, capacità di adattarsi ai repentini cambiamenti della società”* (particolare attenzione **va alla competenza in materia di cittadinanza che viene definita come “la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, politici e della sostenibilità”**)
- **Indicazioni nazionali e nuovi scenari (2018)** che, riallacciandosi ai succitati documenti, invitano le scuole ad un rilancio delle Indicazioni Nazionali ponendo *“la cittadinanza come sfondo integratore e punto di riferimento di tutte le discipline che formano il curricolo verticale del primo ciclo di istruzione. Cittadinanza che riguarda tutte le aree del sapere, sia per il contributo che possono offrire i singoli ambiti disciplinari, sia, e ancora di più, per le molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro”* Per la prima volta si parla di un **curricolo implicito trasversale e coerente** con la progettazione curricolare così da evitare la frammentazione della proposta didattica *“in miriadi di progetti talvolta estemporanei e non collegati tra loro e/o con il curricolo stesso”*

Ed inoltre:

- *Life skills , Organizzazione Mondiale della Sanita' del 1993*
- *Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18/12/2006 (competenze chiave di cittadinanza*
- *Nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 – Orientamenti piano triennale offerta formativa*
- *L.71 del 2017 - Azioni di prevenzione del bullismo e cyberbullismo*
- *Piano Nazionale educazione al rispetto (nota MIUR 27.10.2017, prot. n. 5515)*

Il presente curriculum, basandosi sui precedenti documenti e secondo quanto ascripto nelle Linee Guida (D.M. 35/2020 in attuazione della Lg 92/2019), ha lo scopo di “promuovere il pieno sviluppo della persona e la capacità di agire da cittadini responsabili partecipando pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità”.

Esso, tenendo conto delle indicazioni riguardo i traguardi di competenza presenti nelle Linee Guida (allegato B) e del contesto territoriale e sociale in cui l’istituto si trova ad operare, si pone come raccordo tra gli epistemi delle varie discipline e come “orientamento per l’agire delle persone che vivono nella scuola e le attività che vi si svolgono”.

Il curriculum di Educazione Civica proposto, pertanto, assume “più propriamente la valenza di **matrice valoriale trasversale** che viene coniugata con le discipline di studio per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari”. Si tratta di un insegnamento che oltre allo studio della Costituzione Italiana, che riconosce sia come norma cardine del nostro ordinamento sia come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, comprende anche l’educazione ambientale, l’educazione alla legalità, l’educazione all’uso consapevole delle nuove tecnologie digitali, le basi dell’educazione stradale e dell’educazione alla salute, i principi di una corretta competizione sportiva, i valori della cooperazione e del volontariato.

Il presente documento si sviluppa intorno ai tre nuclei concettuali (assi) che costituiscono i pilastri della Legge e a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE E CITTADINANZA, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Rientrano in questo asse la conoscenza della Costituzione, la riflessione sui diritti/doveri del cittadino e, soprattutto, la pratica quotidiana del dettato costituzionale. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni e delle più importanti organizzazioni internazionali (ad esempio l’Unione Europea e le Nazioni Unite) come pure i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza, la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Questo asse fa riferimento all'Agenda 2030 (2015) i cui obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, la costruzione di ambienti di vita ecosostenibili, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone come la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare nonché il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Questo asse ha lo scopo di sviluppare negli alunni "la capacità di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali" attraverso la loro conoscenza e utilizzo per l'acquisizione di informazioni tenendo conto dei rischi, delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

Organizzazione

Sulla base delle disposizioni emanate dal Ministero, l'organizzazione della disciplina in tutti gli ordini di studio prevederà un Monte ore di 33 annue che verranno suddivise nei 3 nuclei tematici/concettuali sopracitati; la programmazione verrà definita nell'ambito dei vari gruppi di lavoro (consigli di interclasse, team didattici e consigli di classe). Poiché le attività si svolgeranno all'interno del monte ore curricolare degli studenti, sarà necessario ricalibrare gli orari disciplinari per ricomprendere e ripartire attività di ed. civica. Nelle attività di programmazione si terrà conto di:

- indicazione raccordo degli apprendimenti maturati nei vari settori disciplinari;
- trasversalità tra le discipline e loro interconnessione, es.: educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari e la stessa Agenda 2030 (interconnessione con scienze naturali e geografia) ed. alla legalità e al contrasto delle mafie (si innerva su conoscenza dettato/valori costituzionali ed elementi fondamentali diritto); ed. alla salute e al benessere (rif. scienze naturali e motorie)

Il Dirigente Scolastico in accordo con il Collegio dei Docenti ha individuato un **referente di educazione civica d'istituto** che svolgerà attività di coordinamento fra i vari ordini e avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli; è stato inoltre individuato per ogni classe di primaria e secondaria un **coordinatore di educazione civica**. Tale ruolo è stato assegnato al coordinatore di classe.

I temi del curriculum che si è scelto di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

Valutazione

La Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica per il primo ciclo sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 con l'attribuzione di un voto in decimi per la scuola secondaria, mentre è previsto un giudizio sintetico per la scuola Primaria. Anche la scuola dell'Infanzia provvede all'elaborazione di un giudizio sintetico con cui integrare la scheda di valutazione periodica e finale da consegnare alle famiglie. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste (eventualmente strutturate anche come prove comuni per classi parallele), e attraverso la valutazione della partecipazione alle attività proposte.

Per ogni ordine sono predisposte nel presente Piano le rubriche valutative necessarie per la formulazione del voto/giudizio da riportare in sede di scrutinio.

Il documento è il frutto del gruppo di lavoro dei membri della Commissione:

Baldassarre Maurizio Alessio

Bousquet Alessandra

Carnevale Silvia

D'Angelo Stefania

Diotallevi Anna

Laurenti Maria

Macchia Sabrina

Magrini Tania

Scattone Stefano

Spada Giorgia

Umbro Claudia

Scuola Dell'Infanzia

➤ Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.

Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco e presidente della Repubblica ecc.)

Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.

Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella **Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza** (Convention on the Right of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.

Riconoscere **la segnaletica stradale di base** per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.

Conoscenza delle principali norme alla base della **cura e dell'igiene personale** (prima educazione sanitaria).

Conoscenza dell'importanza **dell'attività fisica**, e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.

Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.

Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.

Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.

Comprendere il concetto di **ecosostenibilità economica ed ambientale**.

Dare una **prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose** e delle risorse (lotta contro gli sprechi)

Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.

Conoscenza di base dei principi cardine **dell'educazione alimentare**: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

➤ Curricolo Scuola dell'Infanzia

Il curricolo di educazione civica della scuola dell'Infanzia è trasversale ai 5 campi di esperienza; gli obiettivi di apprendimento sono esplicitati di seguito

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO	DISCORSI E LE PAROLE IL CORPO E MOVIMENTO IL SÈ E L'ALTRO		• IL SÈ E L'ALTRO. • I DISCORSI E LE PAROLE. IMMAGINI SUONI E COLORI.	
	BAMBINI DI 3 ANNI		BAMBINI DI 4/5 ANNI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>3 ANNI L'alunno sperimenta le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.(CITTADINANZA)</p> <p>L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale. (IDENTITÀ E AUTONOMIA)</p> <p>4ANNI L'alunno conosce l'esistenza di un grande libro delle leggi chiamato COSTITUZIONE ITALIANA, in ciò sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti e i doveri. (IDENTITÀ E CITTADINANZA)</p> <p>L'alunno riconosce i principali simboli identitari della nazione europea(bandiera e inno). (IDENTITÀ E CITTADINANZA)</p> <p>L'alunno conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. 2. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. 3. Manifestare il senso di appartenenza:riconoscere i compagni, le maestre gli spazi e i materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Significato delle regola. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bambini " cittadini " con diritti e doveri. 2. Rispettare le norme della sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro. 3. Rafforzare l'autonomia, la stima di se, l'identità. 4. Sviluppare la capacita' di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. 	<p>Rielaborazione grafico pittorica-manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</p> <p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</p> <p>Conoscere le norme semplici della costituzione.</p> <p>Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo.</p> <p>Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà ed accoglienza</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di se, l'identità.</p> <p>Sviluppare la capacita' di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</p>

<p>globale(sindaco e presidente della Repubblica). (CITTADINANZA)</p> <p>L'alunno sviluppa il senso di solidarietà e accoglienza. (CITTADINANZA)</p> <p>L'alunno comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. (CITTADINANZA)</p> <p>Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale(luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. (IDENTITÀ)</p>				<p>Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambiente: strada , scuola , casa.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo di principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per formare armonicamente il proprio corpo.</p>
---	--	--	--	--

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEO TEMATICO			<p>CONOSCENZA DEL MONDO. IMMAGINI , SUONI, COLORI. IL SÈ E L'ALTRO.</p>	
	BAMBINI DI 3 ANNI		BAMBINI DI 4/5 ANNI	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>4ANNI L'alunno gestisce in modo consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali (AUTONOMIA DIGITALE)</p> <p>L'alunno conosce i primi rudimenti dell'informatica. (DIGITALE)</p>			<p>1. Virtuale e reale</p>	<p>Conoscere gli emoticon e il loro significato. Conoscenza del PC.</p>

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE

NUCLEO TEMATICO		CONOSCENZA DEL MONDO. IMMAGINI , SUONI, COLORI. IL SÈ E L'ALTRO.		
	BAMBINI DI 3 ANNI	BAMBINI DI 4/5 ANNI		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>4 ANNI L'alunno comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.</p> <p>L'alunno da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse(lotta contro gli sprechi).</p> <p>L'alunno conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo. (AUTONOMIA)</p> <p>L'alunno coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità. (AUTONOMIA)</p> <p>L'alunno riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". (AUTONOMIA)</p> <p>L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e</p>			<ol style="list-style-type: none"> 1. Io tu noi 2. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. 3. Concepire la differenza tra le varie tipologie di abitato. 4. Conoscere la localizzazione della scuola, la piazza, il parco, la chiesa, i negozi. 	<p>Concepire la differenza tra le varie tipologie di abitato.</p> <p>Conoscere la localizzazione della scuola, la piazza, il parco, la chiesa, i negozi.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Conoscere e rispettare l'ambiente.</p> <p>Riconoscere, colorare e rappresentare la segnaletica stradale interpretandone i messaggi.</p> <p>Dominare i propri movimenti nei vari ambiente: strada , scuola , casa.</p> <p>Conoscere il valore nutritivo di principali alimenti.</p> <p>Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per formare armonicamente il proprio corpo.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>

dell'igiene personale(AUTONOMIA) L'alunno conosce l'importanza dell'attività fisica, e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.				
--	--	--	--	--

Proposta di Programmazione della Scuola dell'Infanzia

Per questo primo anno la scuola dell'Infanzia ha optato per approfondire solo alcuni aspetti del curricolo: in particolare ci si soffermerà sui temi dell'educazione alla salute e al benessere e sull'educazione alimentare come meglio descritto della tabella di programmazione che segue.

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Asse
3 ANNI	L'alunno conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale	Educazione alla salute e al benessere Educazione alimentare	Saper aspettare dal momento della richiesta alla soddisfazione del bisogno. Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni.	Autonomia
4/5 ANNI	L'alunno conosce l'importanza dell'attività fisica e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. L'alunno da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).	Educazione alla salute e al benessere Educazione alimentare	Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. Conoscere il valore nutritivo di principali alimenti. Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico, per formare armonicamente il proprio corpo.	Autonomia

➤ **Rubrica valutativa della Scuola dell'Infanzia**

Nella scuola dell'infanzia la valutazione ha carattere eminentemente formativo perché fondamentale orientata ad incoraggiare lo sviluppo delle singole potenzialità di ciascuno, evitando di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini. La verifica delle conoscenze e delle abilità avviene tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); con l'uso di materiale strutturato e non, e attraverso le rappresentazioni grafiche svolte.

Al termine della scuola dell'infanzia viene compilata una griglia informativa che ne costituisce il documento di valutazione e che si sofferma sui seguenti descrittori (ognuno dei quali declinato in sottodescrittori):

- 1) esperienze, conoscenze, abilità e modi dell'apprendimento
- 2) relazionalità e partecipazione
- 3) atteggiamento nei confronti delle esperienze scolastiche.

La scheda di valutazione verrà pertanto integrata con un ulteriore descrittore pertinente le attività di educazione civica.

Scuola Primaria

➤ Traguardi previsti al termine del corso della Scuola Primaria

L'alunno conosce se stesso e il proprio ruolo all'interno della comunità grazie al rapporto con gli adulti e al confronto con i pari. (IDENTITA' E APPARTENENZA)

L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino, nel rispetto di sé, degli altri e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri della convivenza civile e democratica (DIGNITA' E DIRITTI UMANI)

L'alunno riconosce e rispetta le regole di comunicazione e di comportamento in contesti scolastici ed extrascolastici collaborando per il bene comune (ALTERITA', RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose (IDENTITA' E APPARTENENZA)

L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (DIGNITA' E DIRITTI UMANI)

L'alunno sceglie in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni; conosce le strutture che regolano i rapporti fra i cittadini partecipando, secondo le sue possibilità, alla vita pubblica (ALTERITA', RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)

L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose (IDENTITA' E APPARTENENZA)

➤ Curricolo della Scuola Primaria

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO		DIGNITÀ DELLA PERSONA		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista valorizzando le proprie e altrui capacità.</p>	<p>1a - Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. 1b - Riconoscere i propri bisogni e quelli degli altri. 1c - Sapersi inserire spontaneamente nelle situazioni di gioco e di lavoro, senza timore di sbagliare. 1d - Saper chiedere aiuto di fronte a difficoltà. 1e - Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo (igiene e sana alimentazione).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé, dei bisogni e degli interessi propri e altrui. - Consapevolezza delle proprie capacità e debolezze. - Cura della persona. - Principi di una sana alimentazione. 	<p>1a - Conoscere i propri punti di forza e di debolezza, affrontando positivamente e con fiducia nelle proprie capacità situazioni nuove in ambito scolastico e non. 1b - Riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali. 1c - Controllare ed esprimere in maniera adeguata sentimenti ed emozioni. 1d - Comprendere il significato di "diritto" e di "dovere" (conoscere le principali Organizzazioni Internazionali che si occupano dei Diritti Umani). 1e - Identificare fatti e situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona e dei popoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi caratteristici della propria e altrui identità. - Riconoscimento dei propri limiti e punti di forza. - Conoscenza di alcuni articoli della Costituzione italiana e dei principali documenti che tutelano i diritti dell'uomo, con particolare attenzione ai diritti dei minori.

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO		IDENTITÀ E APPARTENENZA		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Essere consapevole del proprio ruolo di cittadino, nel rispetto di sé, degli altri e del proprio ambiente di vita.</p>	<p>1a - Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno dei vari contesti di vita (famiglia, scuola, gruppi e comunità).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I gruppi sociali di appartenenza: la famiglia, la scuola e il territorio. 	<p>1a - Riconoscersi come cittadino, portatore di diritti e di doveri. 1b - Partecipare consapevolmente alla costruzione di una collettività.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza della storia del proprio paese di appartenenza.

	<p>1b - Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità.</p> <p>1c - Conoscere le nostre tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture, al fine di valorizzare l'identità culturale di ciascuno.</p> <p>1d - Confrontarsi positivamente con gli altri, nel rispetto dei diversi ruoli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole, gli incarichi e i ruoli nel contesto scolastico. - Conoscenza delle strutture e delle organizzazioni presenti sul territorio. - Usi e costumi del proprio territorio. - Le diversità nel gruppo classe (la religione, la lingua, l'alimentazione, l'abbigliamento, la struttura familiare e le abitudini). - Conoscenza di alcuni aspetti che distinguono le diverse culture presenti nella scuola e nel territorio (tradizioni, fiabe, giochi, musica e danze) 	<p>1c - Conoscere alcuni articoli della Costituzione Italiana.</p> <p>1d - Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea (inni, bandiere, stemmi, acronimi ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali, anche attraverso il coinvolgimento diretto delle istituzioni presenti sul territorio. - Principali forme di governo: la Comunità Europea, lo Stato, la Regione, la Provincia e il Comune. - Il concetto di legalità.
--	---	--	---	---

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO		RELAZIONE		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Inserirsi in modo attivo e consapevole nella vita sociale facendo valere i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui.</p>	<p>1a - Conoscere ed accogliere le diversità nel gruppo classe, interagendo positivamente con esse.</p> <p>1b - Accettare e rispettare "l'altro" come "diverso" da sé, ma "uguale" come persona.</p> <p>1c - Attivare comportamenti sociali nel rispetto dei valori che rendono possibile la convivenza democratica.</p> <p>1d - Riconoscere le qualità dei compagni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I compagni di classe: scoperta di analogie e differenze. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Contributo personale all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive. - Accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. - Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze. - Cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. 	<p>1a - Conoscere, accettare ed interpretare la diversità fisica, sociale, culturale come valore che arricchisce.</p> <p>1b - Riconoscere, accettare e rispettare i punti di vista altrui.</p> <p>2a - Acquisire il significato di "regola, norma e legge" nei regolamenti a scuola, nei giochi, negli spazi pubblici e nelle varie occasioni sociali.</p> <p>2b - Comprendere l'importanza di assumere e rispettare decisioni e regole condivise ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale nel gruppo dei pari.</p> <p>2c - Agire consapevolmente, adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Differenze e diversità. - Confronto e rispetto delle opinioni altrui. - Riflessione sull'importanza della solidarietà e sul valore della diversità attraverso la cooperazione. - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - Regolamenti della comunità. - Le diverse forme di governo.
<p>2. Riconoscere e rispettare le regole nei diversi contesti di vita.</p>	<p>2a - Riconoscere la figura dell'adulto come punto di riferimento.</p> <p>2b - Assumere il ruolo adeguato a seconda del contesto.</p>			

	<p>2c - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>2d - Collaborare con coetanei e insegnanti nel lavoro di classe e di gruppo.</p>			
--	--	--	--	--

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE				
NUCLEO TEMATICO			PARTECIPAZIONE	
FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA			FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.</p> <p>2. Riconoscere il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>3. Avere attenzione per le funzioni pubbliche: momenti educativi, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, manifestazioni sportive ecc...</p>	<p>1a - Conoscere e rispettare le regole per una corretta conversazione.</p> <p>1b - Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici.</p> <p>2a - Interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni positive, avviandosi ad una prima forma di negoziazione.</p> <p>2b - Definire collettivamente regole per la fruizione di strutture e di luoghi pubblici.</p> <p>3a - Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia e scuola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tempi e spazi, strumenti e materiali della scuola e della vita quotidiana. - Assunzione responsabile degli incarichi di classe. - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di coppia, di gruppo e al gioco libero. - Le più importanti norme di sicurezza. - I conflitti del gruppo classe: proposte dell'alunno per la risoluzione. 	<p>1a - Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi.</p> <p>1b - Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia.</p> <p>1c - Riconoscere che nel gruppo tutti imparano e insegnano, cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.</p> <p>2a - Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile.</p> <p>2b - Risolvere i conflitti cercando le possibili soluzioni e privilegiando quelle che non provochino emarginazione, offesa e rifiuto dell'altro.</p> <p>3a - Acquisire conoscenze e modalità di relazione nei rispettivi ambiti di appartenenza: famiglia, scuola, gruppi e comunità.</p> <p>3b - Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p> <p>3c - Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessione comune. - I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi all'interno della classe, della scuola, della famiglia e della comunità. - Partecipazione attiva al lavoro di classe, di gruppo, di coppia e al gioco libero. - Regole di comportamento e norme di sicurezza nell'ambiente scolastico. - Il ruolo dei cittadini nella società. - Analisi e confronto di articoli della Costituzione.

			scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.	
--	--	--	--	--

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEO TEMATICO		ALFABETIZZAZIONE DIGITALE		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere il concetto di "dato" e individuare le informazioni corrette o errate.</p>	<p>1a - Avviare alla conoscenza della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. 1b – Navigare in internet, attraverso un browser, in alcuni siti selezionati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dati informatici. - Semplici procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche, comunicare. 	<p>1a – Identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali. 1b – Cercare, selezionare, scaricare e installare un comune programma di utilità. 1c - Modificare, selezionare ed integrare risorse esistenti per creare conoscenze e contenuti nuovi e originali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Procedure di apertura, chiusura di cartelle /programmi e di salvataggio dei dati. - Download. - Iper testo. - Siti istituzionali. - Motori di ricerca. - Link. - Piattaforme. - Netiquette.
<p>2. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione</p>	<p>2a – Utilizzare semplici strumenti informatici e di comunicazione in situazioni significative di gioco e di relazione con gli altri. 2b – Eseguire ricerche online guidate.</p>		<p>2a - Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per potenziare le proprie capacità comunicative. 2b – Esprimersi in modo creativo attraverso i media digitali e le nuove tecnologie. 2c – Comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti online.</p>	

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEO TEMATICO		IDENTITÀ DIGITALE		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p>1. Creare e gestire una o più identità digitali.</p>	<p>1a – Imparare che le informazioni che si mettono in internet lasciano sempre delle orme digitali. 1b – Capire quali dati è opportuno condividere in rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identità reale e digitale. - Creazione di un account. - Procedure di login e logout. - Tutela dei dati sensibili. 	<p>1a – Prendere consapevolezza della propria personalità digitale e dell’impatto a breve e lungo termine della sua presenza online. 1b – Distinguere tra i dati personali da non comunicare mai in rete ed altri dati che è meno rischioso condividere online. 1c – Conoscere i vantaggi della condivisione delle informazioni su internet, ma anche i rischi legati alla diffusione di alcuni tipi di dati. 1d – Individuare quali tipi di dati possono mettere a rischio il furto di identità o altre truffe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Creazione di un account sicuro. - Procedure di Login e Logout. - Password sicure. - Tutela della propria identità digitale. - Dati personali e dati sensibili.
--	--	--	--	--

ED.CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE				
NUCLEO TEMATICO		SICUREZZA INFORMATICA		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Avere consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli</p> <p>2. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p>	<p>1a - Conoscere le principali regole dell’etichetta del web e i rischi collegati ad un uso scorretto. 1b – Individuare semplici modalità per proteggere dispositivi e i contenuti digitali. 1c – Distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali.</p> <p>2a – Capire come utilizzare e condividere informazioni personali, proteggendo se stessi e gli altri dai danni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La navigazione in internet: le regole. - Informazioni personali in internet. - Riservatezza delle informazioni. - Virus e antivirus 	<p>1a - Rispettare le regole dell’etichetta del web e individua i rischi collegati ad un uso scorretto. 1b - Riconoscere le potenzialità e i rischi connessi all’uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. 1c – Rilevare e distinguere semplici rischi e minacce negli ambienti digitali.</p> <p>2a – Comprendere che i servizi digitali hanno un regolamento sulla privacy per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti. 2b – Scegliere semplici misure di sicurezza e individuare semplici</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La navigazione in internet: le regole e responsabilità. - Password complesse - Fonti di pericolo e procedure di sicurezza. - Virus e antivirus. - Attività di sicurezza della navigazione (privacy, copyright, cyberbullismo ecc...). - Utilizzo della piattaforma di apprendimento digitale della scuola di appartenenza.

<p>3. Evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>3a - Capire che alcune azioni online possono essere nocive e considerate cyberbullismo.</p>		<p>modalità per tenere conto dell'affidabilità e della privacy.</p> <p>3a – Affrontare una situazione di cyberbullismo, riconoscendo l'importanza di coinvolgere un adulto fidato.</p> <p>3b – Elaborare strategie di intervento per contrastare il cyberbullismo.</p>	
--	---	--	--	--

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEO TEMATICO		EDUCAZIONE AMBIENTALE E ALLA SOSTENIBILITÀ		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente.</p>	<p>1a - Riconoscere gli ecosistemi e i paesaggi presenti nel territorio. 1b - Riflettere su cosa significhi avere "cura" dell'ambiente e della natura e mettere in atto comportamenti adeguati (avviamento ai concetti di sostenibilità) 1c - Riflettere sulle responsabilità individuali e collettive legate ai problemi ambientali del proprio territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La natura: cura dell'ambiente nel proprio territorio. - Le risorse: acqua e aria. - La salvaguardia degli ambienti naturali del proprio territorio. - I rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio. 	<p>1a - Individuare le maggiori problematiche ambientali presenti a livello nazionale e planetario. 1b - Riflettere sulle responsabilità individuali e collettive per risolvere i problemi ambientali a livello nazionale e planetario. 1c - Proporre comportamenti volti a salvaguardare l'ambiente nel tempo secondo il concetto di ecosostenibilità e gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La cura dell'ambiente a livello nazionale e planetario. - Le risorse ambientali ed energetiche per uno sviluppo sostenibile. - La salvaguardia degli ambienti naturali per uno sviluppo sostenibile. - I rifiuti: raccolta differenziata e le 3 R del riciclaggio.
<p>2. Riconoscere l'importanza di un uso corretto delle risorse, evitando sprechi e forme di inquinamento .</p>	<p>2a - Riflettere ed individuare forme di inquinamento degli ambienti attraverso la visione di immagini e filmati o attraverso la lettura. 2b - Individuare i comportamenti corretti per non sprecare e/o inquinare.</p>		<p>2a - Individuare le risorse ambientali ed energetiche del pianeta. 2b - Riflettere sull'importanza dell'utilizzo di fonti rinnovabili per produrre energia e non inquinare il pianeta. 2c - Proporre soluzioni per non sprecare e/o inquinare.</p>	

<p>3. Esplorare gli ambienti circostanti e comprenderne le caratteristiche al fine di comportarsi in maniera rispettosa e adeguata.</p> <p>4. Rispettare l'ambiente e la natura, classificando i rifiuti e comprendendo il valore della raccolta differenziata.</p>	<p>2c - Proporre soluzioni alternative per l'utilizzo delle risorse naturali presenti nel proprio territorio.</p> <p>3a - Individuare gli ambienti naturali e antropici del proprio territorio</p> <p>3b - Individuare comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente, valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di esso.</p> <p>4a - Attuare la raccolta differenziata a scuola.</p> <p>4b - Riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio.</p> <p>4c - Costruire semplici oggetti con materiali riciclati.</p>		<p>3a – Individuare comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente, valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di esso (perdita delle biodiversità e cambiamenti climatici)</p> <p>3b - Individuare le istituzioni nazionali ed internazionali che si occupano della salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>3c - Riflettere sugli obiettivi dell' Agenda 2030 e sul concetto di sviluppo equo e sostenibile.</p> <p>4a - Attuare la raccolta differenziata a scuola.</p> <p>4b - Riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo, riciclaggio e la riduzione degli sprechi.</p>	
---	---	--	--	--

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEO TEMATICO		EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere i principi essenziali relativi al proprio benessere</p>	<p>1a - Descrivere abitudini e comportamenti che creano o meno il benessere psicofisico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti. - Norme igieniche di base. - Educazione alimentare. 	<p>1a - Prendere consapevolezza del concetto di "benessere" legato all'accoglienza, alla solidarietà e al volontariato (forme e associazioni).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti. - Norme igieniche.

<p>psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e ad un corretto regime alimentare.</p>	<p>1b - Favorire la conoscenza di sé attraverso l'educazione al movimento e allo sport. 1c - Adottare comportamenti igienici corretti a casa e a scuola. 1d - Riconoscere le caratteristiche nutritive dei principali alimenti e costruire la piramide alimentare. 1e - Intuire le regole per una dieta equilibrata e la necessità di disporre di una quantità di cibo sufficiente al fabbisogno giornaliero. 1f - Riflettere sullo spreco alimentare.</p>		<p>1b - Favorire la conoscenza di sé attraverso l'educazione al movimento e allo sport, comprendendo l'importanza di rispettare le regole del fair play. 1c - Intuire il rapporto tra alimentazione e benessere. 1d - Riflettere sui cambiamenti personali legati alla crescita e sugli stereotipi di bellezza proposti dai media (cyberbullismo). 1e - Adottare comportamenti igienici corretti nei vari contesti al fine di tutelare la propria salute e quella altrui. 1f - Riconoscere le caratteristiche nutritive dei principali alimenti e costruire una dieta equilibrata. 1g - Riconoscere che abitudini alimentari errate possono causare malattie come obesità e anoressia. 1h - Riflettere sulle tipicità gastronomiche regionali, intuendo quanto l'ambiente condizioni l'alimentazione. 1i - Riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e il loro impatto sul benessere e sulla salute della popolazione mondiale.</p>	<p>- Educazione e problematiche alimentari nel mondo.</p>
---	---	--	--	---

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEO TEMATICO		EDUCAZIONE STRADALE		
	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA	
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
1. Esplorare l'ambiente stradale e assumere comportamenti corretti nel ruolo di	1a - Riconoscere l'ambiente stradale, i suoi elementi principali e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli.	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente stradale. - Segnaletica stradale. 	1a - Riconoscere l'ambiente stradale, i suoi elementi principali e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli.	<ul style="list-style-type: none"> - L'ambiente stradale. - Segnaletica stradale.

<p>pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati.</p>	<p>1b - Riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente stradale. 1c -Intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 1d - Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e la funzione del semaforo. 1e - Riconoscere il ruolo degli operatori della strada (vigili urbani).</p>		<p>1b -Riconoscere le differenze tra le diverse strade (strade urbane, extraurbane e autostrade). 1c -Riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente stradale 1d - Intuire l'organizzazione dell'ambiente stradale in città sostenibili. 1e - -Intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali). 1f - Riconoscere il significato dei principali segnali stradali e la funzione del semaforo. 1g - Riconoscere il ruolo degli operatori della strada (vigili urbani).</p>	
---	--	--	---	--

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE				
NUCLEO TEMATICO		EDUCAZIONE AL RISPETTO E VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE E DEI BENI PUBBLICI COMUNI		
		FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA		FINE SCUOLA PRIMARIA
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>1. Assumere, in vari contesti, comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio o pericolosità.</p>	<p>1a - Individuare situazioni di rischio/pericolo in contesti noti e non e adottare comportamenti adeguati a tutela della propria sicurezza. 1b - Intuire il concetti di “calamità naturali” e i comportamenti da tenere a tutela della propria sicurezza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di comportamento a tutela della sicurezza personale. - La salvaguardia degli ambienti naturali e antropici del proprio territorio 	<p>1a - Individuare situazioni di rischio/pericolo in contesti noti e non e adottare comportamenti adeguati a tutela della propria sicurezza. 1b - Intuire il concetti di “calamità naturali” e i comportamenti da tenere a tutela della propria sicurezza (piani di evacuazione) 1c - Individuare le istituzioni che si occupano della sicurezza pubblica nazionale (carabinieri, polizia, vigili del fuoco e vigili urbani, protezione civile)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di comportamento a tutela della sicurezza personale e pubblica. - La salvaguardia del patrimonio culturale presente sul territorio nazionale.

<p>2. Comprendere il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>2a -Individuare luoghi storici e artistici sul proprio territorio e riflettere sui comportamenti da attuare per salvarli.</p>		<p>2a -Individuare luoghi di spiccato interesse culturale (artistico, gastronomico, linguistico) sul territorio italiano. 2b - Riflettere sull'importanza delle organizzazioni a salvaguardia dei tesori naturali e antropici dell'Italia. 2c - Riflettere sui comportamenti da attuare per tutelare usi, costumi e tradizioni delle varie regioni d'Italia.</p>	
---	---	--	---	--

➤ Proposta di Programmazione della Scuola Primaria

ASSE 1 - COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
PRIMA	L'alunno conosce se stesso e il proprio ruolo all'interno della comunità grazie al rapporto con gli adulti e al confronto con i pari (IDENTITÀ' E APPARTENENZA)	1. Conoscenza di sé e del proprio ruolo in ambienti noti: la casa e la scuola	1.a rappresentare graficamente se stessi e sapersi presentare ai compagni di classe 1.b imparare modalità di relazione positive negli ambiti di appartenenza (famiglia/scuola) che favoriscano la graduale acquisizione di un atteggiamento empatico verso i coetanei e siano d'aiuto nel gestire eventuali situazioni conflittuali (litigare e fare pace...) 1.c iniziare a riconoscere le proprie capacità e debolezze attraverso attività laboratoriali e giochi 1.d esprimere, con un linguaggio semplice ma appropriato, desideri, bisogni e stati d'animo 1.e individuare il proprio ruolo all'interno di contesti quotidiani come famiglia e scuola 1.f sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso esperienze di gioco, attività didattiche e ascolto di letture animate 1.g riconoscere la diversità di ciascun compagno al fine di valorizzarne l'identità culturale (abitudini, abbigliamento, religione, giochi, ecc.)	Italiano + Storia + Arte
	L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino, nel rispetto di sé, degli altri e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri della convivenza civile e democratica (DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI)	2. Bambini "cittadini" con diritti e doveri	2.a riconoscere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono alla base della convivenza civile e democratica grazie alla lettura, commento e animazione di alcune favole 2.b riconoscere che la dignità è uno dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino 2.c intuire che ogni bambino ha dei diritti attraverso letture, attività laboratoriali e ludiche 2.d intuire che ad ogni diritto corrisponde un dovere nei confronti della comunità 2.e intuire che anche gli animali hanno dei diritti fondamentali che vanno rispettati	Italiano + Storia + Arte
	L'alunno riconosce e rispetta le regole di comunicazione e di comportamento in contesti scolastici ed extrascolastici collaborando per il bene comune (ALTERITÀ', RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)	3. Regole e comportamenti	3.a individuare comportamenti corretti/scorretti nei luoghi quotidiani (casa, scuola) 3.b intuire l'importanza di avere delle regole per vivere meglio in famiglia, a scuola, ovunque 3.c rispettare le regole di comportamento che, a casa e a scuola, disciplinano i rapporti tra coetanei sia durante le fasi di un lavoro che nel gioco 3.d partecipare alla vita della classe comunicando in modo sereno e rispettoso con i pari 3.e individuare nell'adulto (insegnante) una figura di riferimento a cui rivolgersi con fiducia 3.f assumere un comportamento rispettoso verso gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici 3.g individuare nella votazione per alzata di mano un modo per esprimere, in situazioni reali, la propria preferenza su un argomento dato 3.h intuire l'appartenenza ad una comunità più ampia dove tutti seguono delle regole 3.i individuare la bandiera come uno dei simboli dello Stato italiano	Italiano + Storia + Arte

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
SECONDA	L'alunno conosce se stesso e il proprio ruolo all'interno delle comunità grazie al rapporto con gli	1. Conoscenza di sé e del proprio ruolo in ambienti diversi	1.a approfondire la conoscenza di sé, delle proprie capacità e interessi grazie ad attività laboratoriali e ludiche	Italiano + Storia + Arte

	adulti e al confronto con i pari (IDENTITÀ' E APPARTENENZA)		<p>1.b esprimere, con un linguaggio appropriato, desideri, bisogni e stati d'animo e confrontarli con quelli dei coetanei presenti nel gruppo classe</p> <p>1.c acquisire consapevolezza che, nei contesti quotidiani, le diversità emerse sono una risorsa perché valorizzano l'identità culturale di ciascuno (abitudini, alimentazione, giochi, ecc.)</p> <p>1.d sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica attraverso esperienze di gioco, attività didattiche e ascolto di letture animate sull'amicizia, la solidarietà e altri valori</p> <p>1.e individuare il proprio ruolo all'interno di contesti quotidiani, come famiglia e scuola, grazie al confronto con adulti di riferimento (familiari o insegnanti) e coetanei (fratelli/sorelle e compagni di classe)</p> <p>1.f imparare modalità di relazione positive negli ambiti di appartenenza (famiglia/scuola) che favoriscano la graduale acquisizione di un atteggiamento empatico che sia d'aiuto nel gestire eventuali situazioni conflittuali (giochi di ruolo- mettersi nei panni di...)</p>	
	L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino, nel rispetto di sé, degli altri e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri della convivenza civile e democratica (DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI)	2.Bambini "cittadini" con diritti e doveri	<p>2.a riconoscere che i principi di solidarietà e uguaglianza sono alla base della convivenza civile e democratica grazie alla lettura, commento e animazione di alcune favole</p> <p>2.b riconoscere che la dignità è uno dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino attraverso la lettura di storie e il relativo commento (es. la favola "il lupo e la dignità")</p> <p>2.c intuire che ogni bambino ha dei diritti attraverso letture, attività laboratoriali e ludiche</p> <p>2.d intuire che ad ogni diritto corrisponde un dovere nei confronti della comunità</p> <p>2.e intuire che anche gli animali hanno dei diritti fondamentali che vanno rispettati</p>	Italiano + Storia + Arte
	L'alunno riconosce rispetta le regole di comunicazione e di comportamento in contesti scolastici ed extrascolastici collaborando per il bene comune (ALTERITÀ, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)	3.Regole e comportamenti	<p>3.a individuare comportamenti corretti/scorretti nei luoghi quotidiani (casa, scuola, quartiere)</p> <p>3.b avere consapevolezza dell'importanza delle regole per vivere meglio in tutti i gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola, comunità)</p> <p>3.c rispettare le regole di comportamento che disciplinano i rapporti tra coetanei nei gruppi sociali di appartenenza (famiglia e scuola) sia durante le fasi di un lavoro che nel gioco</p> <p>3.d partecipare alla vita della classe comunicando in modo sereno e rispettoso con i pari</p> <p>3.e individuare nell'adulto una figura di riferimento e collaborare con gli insegnanti per il bene comune di tutto il gruppo classe</p> <p>3.f assumere un comportamento rispettoso verso gli ambienti, gli oggetti, gli arredi scolastici</p> <p>3.g individuare nella votazione per alzata di mano un modo per esprimere, in situazioni reali, la propria preferenza su un argomento dato</p> <p>3.h intuire l'appartenenza ad una comunità più ampia (quartiere, città, stato) dove tutti devono seguire delle regole condivise (dalla regola alla legge)</p> <p>3.i individuare la bandiera e l'Inno di Mameli come simboli dello Stato italiano</p>	Italiano + Arte

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
TERZA	L'alunno conosce se stesso e il proprio ruolo all'interno delle comunità grazie al rapporto con gli adulti e al confronto con i pari (IDENTITÀ' E APPARTENENZA)	1. Conoscenza di sé, dei bisogni e degli interessi propri e altrui	<p>1.a approfondire la conoscenza di sé stessi documentando i propri interessi e capacità in modo diverso (disegni, testi descrittivi, tabelle/schemi, verbalizzazione, ecc.)</p> <p>1.b riconoscere i propri bisogni e validare le emozioni attraverso conversazioni libere oppure riflessioni guidate partendo da letture scelte (uso di domande stimolo)</p> <p>1.c individuare bisogni e interessi dei compagni trovando analogie e differenze con quelli personali attraverso un confronto positivo</p> <p>1.d acquisire la consapevolezza di una "comune appartenenza biologica universale" che supera il concetto di razza o etnia</p> <p>1.e acquisire consapevolezza che la diversità è una ricchezza e una risorsa nei vari contesti: famiglia, scuola, gruppi e comunità</p> <p>1.f individuare e valorizzare le diversità socioculturali presenti nel proprio gruppo classe (lingua, alimentazione, abitudini, religione, ecc.)</p> <p>1.g riconoscere le tradizioni del proprio territorio e confrontarle con quelle di altre culture, al fine di valorizzare l'identità culturale di ciascuno</p> <p>1.h individuare il proprio ruolo nei vari gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola, comunità) grazie al confronto con adulti e pari</p>	Italiano + Storia + Arte + Matematica
	L'alunno è consapevole del proprio ruolo di cittadino, nel rispetto di sé, degli altri e dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità che sono i pilastri della convivenza civile e democratica (DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI)	2. Bambini "cittadini" con diritti e doveri	<p>2.a rispettare l'altro come diverso da sé, ma "uguale come persona" attraverso giochi e attività di vario genere (disegni, testi, tabelle di confronto, ecc.)</p> <p>2.b intuire che ogni persona ha una sua "dignità" in quanto essere umano attraverso letture e riflessioni guidate</p> <p>2.c riconoscere che la dignità è uno dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino</p> <p>2.d acquisire consapevolezza dei diritti dell'infanzia attraverso la lettura di documenti specifici (Convenzione dei diritti del fanciullo) e attività di vario genere</p> <p>2.e acquisire consapevolezza che ogni cittadino accanto ai diritti ha anche dei doveri</p> <p>2.f riconoscere la Costituzione come il documento in cui sono raccolti diritti e doveri dei cittadini italiani</p> <p>2.g riconoscere che anche gli animali, come esseri umani, godono di diritti</p>	Italiano + Arte + Storia + Matematica
	L'alunno riconosce e rispetta le regole di comunicazione e di comportamento in contesti scolastici ed extrascolastici collaborando per il bene comune (ALTERITÀ', RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)	3. Regole e comportamenti	<p>3.a riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi ambienti e gruppi sociali di appartenenza (casa, scuola, comunità) assumendo il ruolo adeguato al contesto (bambino/figlio, scolaro/compagno, piccolo cittadino)</p> <p>3.b partecipare consapevolmente alla costruzione della collettività "classe" attraverso l'attivazione di comportamenti rispettosi riguardo una corretta conversazione (adoperare un linguaggio adatto alle varie situazioni, rispettare i turni di parola, ascoltare i compagni con attenzione, ecc.)</p> <p>3.c partecipare attivamente alla vita della classe collaborando con i coetanei e gli insegnanti (nei lavori di coppia, di gruppo o attività ricreative/gioco)</p> <p>3.d assumere un comportamento corretto verso gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici definendo collettivamente, quando possibile, regole per il loro uso</p> <p>3.e individuare nella libera votazione la modalità di partecipazione alla democrazia e usarla all'interno della classe per esprimere la propria scelta in situazioni concrete</p> <p>3.f individuare nello Stato l'organizzazione in cui esprimere la propria partecipazione attraverso il voto elettorale</p>	Italiano + Arte + Storia

			3.g individuare i simboli dello Stato italiano (l'emblema della Repubblica, la bandiera e l'Inno nazionale)	
--	--	--	---	--

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUARTA	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose (IDENTITÀ' E APPARTENENZA)	1. Conoscenza di sé e delle identità altrui	<p>1.a approfondire la conoscenza di se stessi documentando i propri interessi attraverso disegni, testi autobiografici, misti, tabelle/schemi, ecc.</p> <p>1.b validare le proprie emozioni ed esprimerle in maniera adeguata al gruppo classe</p> <p>1.c sviluppare empatia attraverso il dialogo e un confronto costruttivo con i compagni riguardo la loro identità sociale e culturale</p> <p>1.d acquisire consapevolezza che la diversità è una ricchezza e una risorsa nei vari contesti: famiglia, scuola, gruppi e comunità</p> <p>1.e valorizzare le diversità socio culturali presenti nel proprio gruppo classe (lingua, alimentazione, abitudini, religione, ecc.) e confrontarle con la propria cultura per un arricchimento reciproco</p> <p>1.f accrescere la sensibilità nei confronti dei soggetti diversamente abili</p> <p>1.g avere consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo nei vari gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola, comunità) grazie al confronto con adulti (genitori/insegnanti) e pari (fratelli-sorelle/compagni e amici)</p>	Italiano + Storia + Arte + Matematica
	L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI)	2. Essere cittadino: diritti e doveri	<p>2.a rispettare l'altro come diverso da sé, ma "uguale come persona" e con una sua dignità in quanto essere umano</p> <p>2.b riconoscere che la dignità è uno dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino</p> <p>2.c acquisire consapevolezza dei diritti fondamentali dell'uomo e dei principi di solidarietà, tolleranza e uguaglianza che sono alla base della vita democratica</p> <p>2.d acquisire consapevolezza dei diritti dell'infanzia attraverso la lettura degli Statuti internazionali (Convenzione dei diritti del fanciullo) e riflettere su come, in alcuni paesi e/o occasioni, essi non vengano rispettati</p> <p>2.e riconoscere la pace come valore universalmente riconosciuto e promuoverla nei gruppi sociali di appartenenza con comportamenti adeguati</p> <p>2.f acquisire consapevolezza che ogni cittadino accanto ai diritti ha anche dei doveri</p> <p>2.g riconoscere la Costituzione come il documento in cui sono raccolti diritti e doveri dei cittadini italiani</p> <p>2.h acquisire consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione attraverso la lettura e il commento di alcuni suoi articoli</p> <p>2.i riconoscere che anche gli animali, come esseri umani, godono di diritti e che nel mondo esistono organizzazioni che li tutelano (Wwf, Greenpeace, ecc.)</p>	Italiano + Arte + Storia

	L'alunno sceglie in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni; conosce le strutture che regolano i rapporti fra i cittadini partecipando, secondo le sue possibilità, alla vita pubblica (ALTERITÀ, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)	3. Regole e comportamenti	<p>3.a riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole nei diversi ambienti e gruppi sociali di appartenenza (casa, scuola, comunità) assumendo il ruolo adeguato al contesto (bambino/figlio, scolaro/compagno, piccolo cittadino)</p> <p>3.b partecipare consapevolmente alla costruzione della collettività "classe" attraverso l'attivazione di comportamenti rispettosi riguardo una corretta conversazione (adoperare un linguaggio e un tono di voce adatto alle varie situazioni, rispettare i turni di parola, ascoltare i compagni con attenzione e, quando hanno un parere diverso dal proprio, provare a capire il loro punto di vista, ecc.)</p> <p>3.c partecipare attivamente alla vita della classe collaborando con i coetanei e gli insegnanti assumendo un comportamento conforme ai valori di solidarietà e rispetto dell'altro (assumersi e portare a termine incarichi, aiutare i compagni in difficoltà, ecc.)</p> <p>3.d assumere un comportamento corretto verso gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici definendo collettivamente, quando possibile, regole per il loro uso</p> <p>3.e individuare nella libera votazione la modalità di partecipazione alla democrazia e usarla all'interno della classe per esprimere la propria scelta in situazioni concrete</p> <p>3.f individuare nello Stato l'organizzazione in cui esprimere la propria partecipazione attraverso il voto elettorale</p> <p>3.g individuare le istituzioni locali (regione e comune) e le loro funzioni sul territorio (gestione delle biblioteche, servizi anagrafici, ecc.)</p> <p>3.h individuare i simboli dello Stato italiano (l'emblema della Repubblica, la bandiera e l'Inno nazionale) e gli stemmi regionali</p>	Italiano + Arte + Storia
--	---	---------------------------	--	--------------------------

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUINTA	L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, comprende se stesso e gli altri, riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose (IDENTITÀ E APPARTENENZA)	1. Conoscenza di sé e delle identità altrui	<p>1.a avere consapevolezza dei propri punti di forza e di debolezza così da poter affrontare, con positività e fiducia nelle proprie capacità, situazioni nuove sia in ambito scolastico che extrascolastico</p> <p>1.b controllare ed esprimere in maniera adeguata i propri sentimenti ed emozioni al gruppo di appartenenza (classe, comunità) nel rispetto delle identità personali di ciascuno</p> <p>1.c acquisire consapevolezza che la diversità è una ricchezza e una risorsa nei vari contesti: famiglia, scuola, gruppi e comunità</p> <p>1.d valorizzare le diversità etniche, culturali presenti nel proprio gruppo classe (alimentazione, lingua, abitudini, religione, ecc.) e confrontarle con la propria cultura per un arricchimento reciproco (ottica interculturale)</p> <p>1.e accrescere la sensibilità nei confronti dei soggetti diversamente abili</p> <p>1.f avere consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo nei vari gruppi sociali di appartenenza (famiglia, scuola, comunità) grazie al confronto con adulti (genitori/docenti) e pari (fratelli-sorelle/compagni e amici)</p>	Italiano + Arte + Storia

	<p>L'alunno è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile; conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali (DIGNITÀ' E DIRITTI UMANI)</p>	<p>2. Essere cittadino: diritti e doveri</p>	<p>2.a riconoscere la pari dignità di tutti gli uomini, nel rispetto delle differenze individuali 2.b riconoscere che la dignità è uno dei diritti fondamentali dell'uomo e del cittadino 2.c identificare fatti e situazioni in cui la dignità della persona e dei popoli non viene rispettata (forme di ingiustizia, negazione delle libertà personali, ecc.) 2.d riconoscere i diritti fondamentali dell'uomo distinguendo tra quelli civili e quelli politici 2.e acquisire consapevolezza dei diritti dell'infanzia attraverso la lettura degli Statuti internazionali (Convenzione dei diritti del fanciullo) e riflettere su come, in alcuni paesi e/o occasioni, essi non vengano rispettati (ad es. lo sfruttamento minorile) 2.f riconoscere la pace, l'uguaglianza e la libertà come valori universalmente riconosciuti e promuoverli nei gruppi sociali di appartenenza attraverso comportamenti collaborativi e inclusivi (lotta al bullismo e cyberbullismo, alla mafia, al razzismo, ecc.) 2.g riconoscere le organizzazioni internazionali che lavorano per la pace e che si occupano di salvaguardare i diritti dell'uomo e del fanciullo (Onu, Fao, Unesco, Unicef, ecc.) 2.h acquisire consapevolezza che ogni cittadino accanto ai diritti ha anche dei doveri che deve rispettare per il benessere della società 2.i riconoscere la Costituzione come il documento in cui sono raccolti diritti e doveri dei cittadini italiani 2.l acquisire consapevolezza dei principi fondamentali della Costituzione attraverso la lettura e il commento di alcuni suoi articoli 2.m riconoscere che anche gli animali, come esseri umani, godono di diritti e che nel mondo esistono organizzazioni che li tutelano (Wwf, Greenpeace, ecc.)</p>	<p>Italiano + Arte + Storia</p>
--	--	--	--	---------------------------------

	<p>L'alunno sceglie in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni; conosce le strutture che regolano i rapporti fra i cittadini partecipando, secondo le sue possibilità, alla vita pubblica (ALTERITÀ, RELAZIONE E PARTECIPAZIONE)</p>	<p>3. Regole e comportamenti</p>	<p>3.a riconoscere la necessità assumere e rispettare decisioni/regole condivise negli ambienti e gruppi sociali di appartenenza (casa, scuola, comunità) assumendo il ruolo adeguato al contesto (bambino/figlio, scolaro/compagno, piccolo cittadino) ai fini di una convivenza sociale corretta e solidale</p> <p>3.b partecipare consapevolmente alla costruzione della collettività "classe" assumendo comportamenti rispettosi riguardo una corretta conversazione (adoperare un linguaggio e un tono di voce adatto alle varie situazioni, rispettare i turni di parola, ascoltare i compagni con attenzione e, quando hanno un parere diverso dal proprio, provare a capire il loro punto di vista, ecc.)</p> <p>3.c partecipare attivamente alla vita della classe collaborando con i coetanei e gli insegnanti assumendo un comportamento conforme ai valori di solidarietà, inclusività e rispetto dell'altro (assumersi e portare a termine incarichi, aiutare i compagni in difficoltà, ecc.)</p> <p>3.d comprendere come interagire nel gruppo dei pari riconoscendo situazioni conflittuali e proponendo soluzioni positive che non provochino emarginazione, offesa e/o rifiuto dell'altro (in particolare durante attività ludiche)</p> <p>3.e assumere un comportamento corretto verso gli ambienti gli oggetti e gli arredi scolastici definendo collettivamente, quando possibile, regole per il loro uso</p> <p>3.f agire consapevolmente, adeguando il proprio comportamento alle situazioni e ai contesti nel rispetto di norme e regolamenti anche nei luoghi pubblici frequentati nell'extrascuola</p> <p>3.g individuare nella libera votazione la modalità di partecipazione alla democrazia e usarla all'interno della classe per esprimere la propria scelta in situazioni concrete</p> <p>3.h individuare nello Stato l'organizzazione in cui esprimere la propria partecipazione attraverso il voto elettorale</p> <p>3.i individuare, tra le istituzioni locali, il Comune e riconoscere i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni dei vari uffici</p> <p>3.l individuare la storia dello Stato italiano, la sua struttura e i suoi simboli (l'emblema della Repubblica, la bandiera e l'Inno nazionale)</p> <p>3.m riconoscere l'UE e rispettare i simboli della sua identità (inno, bandiera, stemma)</p>	<p>Italiano + Arte + Storia</p>
--	--	----------------------------------	---	---------------------------------

ASSE 2 - SVILUPPO SOSTENIBILE

1. Area dell'educazione ambientale e della sostenibilità (con lavoro sugli obiettivi dell'Agenda 2030)

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
PRIMA	L'alunno esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata	1. L'ambiente quotidiano: la casa, la scuola e gli spazi verdi nel quartiere	1.a rappresentare graficamente la propria casa e indicare oralmente le funzioni dei vari ambienti 1.b rappresentare la scuola e indicare le funzioni di ogni locale (aula, mensa, palestra, ecc.) 1.c riflettere sull'importanza degli spazi verdi (i parchi) presenti nel quartiere come luogo di socializzazione e svago 1.d individuare comportamenti corretti e scorretti nei luoghi visitati quotidianamente (casa, scuola, parchi)	Italiano + Geografia + Arte + Matematica
	L'alunno comprende il valore della raccolta differenziata al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile	2. I rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	2.a intuire il significato di "raccolta differenziata" come forma di "non spreco" attraverso immagini, filmati e discussione 2.b attuare la raccolta differenziata a scuola come progetto di classe 2.c riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio 2.d costruire semplici oggetti con materiali riciclati	Italiano + Scienze + Arte + Tecnologia
	L'alunno comprende l'importanza di un uso corretto delle risorse evitando sprechi e forme di inquinamento	3. Le risorse: alberi e acqua	3.a intuire il significato della parola "inquinamento" degli ambienti attraverso l'osservazione di immagini, filmati e/o discussione 3.b riflettere sull'importanza degli alberi in città (depuratori naturali) 3.c riflettere sull'importanza dell'acqua e sui comportamenti da adottare in casa per non sprecata	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
SECONDA	L'alunno esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata	2. L'ambiente: il quartiere, la città e la natura	1.a riflettere sulla funzione degli edifici che compongono il quartiere individuando i comportamenti corretti da adottare al loro interno 1.b riflettere sull'importanza di costruire città più vivibili (avviamento al concetto di sostenibilità) e a misura di bambino 1.c individuare comportamenti corretti e scorretti verso la natura valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di essa	Italiano + Geografia + Scienze + Arte
	L'alunno comprende il valore della raccolta differenziata al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile	2. I rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	2.a riflettere sul significato di "raccolta differenziata" come forma di "non spreco" 2.b attuare la raccolta differenziata a scuola come progetto di classe 2.c riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio 2.d costruire semplici oggetti con materiali riciclati	Italiano + Scienze + Arte + Tecnologia
	L'alunno comprende l'importanza di un uso corretto delle risorse evitando sprechi e forme di inquinamento	3. La risorsa acqua	3.a rafforzare il concetto di inquinamento degli ambienti attraverso la visione di immagini, filmati e/o discussione 3.b riflettere sull'importanza dell'acqua e sui comportamenti da tenere per non sprecata	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
TERZA	L'alunno comprende i concetti del prendersi dell'ambiente.	1.La natura: cura dell'ambiente nel proprio territorio	1.a riconoscere gli ecosistemi e i paesaggi presenti nel territorio 1.b riflettere su cosa significhi avere "cura" di un ecosistema e proporre comportamenti volti a salvaguardare piante e specie animali nel tempo (avviamento al concetto di sostenibilità) 1.c riconoscere su cosa significhi avere "cura" di un animale e attuare comportamenti adeguati (i diritti degli animali domestici e non) 1.d riflettere sulle responsabilità individuali e collettive per risolvere i problemi ambientali del proprio territorio	Italiano + Scienze + Arte + Geografia
	L'alunno esplora gli ambienti circostanti e ne comprende le caratteristiche al fine di comportarsi all'interno di essi in maniera rispettosa e adeguata	2.La salvaguardia degli ambienti naturali del proprio territorio	2.a individuare gli ambienti naturali e antropici del proprio territorio 2.b individuare comportamenti corretti e scorretti verso gli ambienti valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di essi	Italiano + Geografia + Arte + Scienze
	L'alunno comprende il valore della raccolta differenziata al fine di evitare sprechi e di riciclare quanto possibile	3.I rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	3.a attuare la raccolta differenziata a scuola come progetto di classe 3.b riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio (in particolare, legno, plastica e vetro) 3.c costruire semplici oggetti con materiali riciclati	Italiano + Scienze + Arte + Tecnologia
	L'alunno comprende l'importanza di un uso corretto delle risorse evitando sprechi e forme di inquinamento	4.Le risorse: acqua e aria	4.a riflettere ed individuare forme di inquinamento degli ambienti attraverso la visione di immagini, filmati o lettura 4.b individuare i comportamenti corretti da avere per non sprecare e/o inquinare l'acqua 4.c individuare i comportamenti corretti da avere per non inquinare l'aria in città (approccio alla mobilità sostenibile) 4.d proporre soluzioni alternative per l'utilizzo delle risorse naturali presenti nel proprio territorio (approccio alla sostenibilità)	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUARTA	L'alunno comprende i concetti del prendersi dell'ambiente.	1.La cura dell'ambiente a livello nazionale	1.a individuare le maggiori problematiche ambientali presenti a livello nazionale 1.b riflettere sulle responsabilità individuali e collettive per risolvere i problemi ambientali a livello nazionale 1.c proporre comportamenti volti a salvaguardare l'ambiente nel tempo secondo il concetto di sostenibilità	Italiano + Scienze + Arte
	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	2.La salvaguardia degli ambienti naturali per uno sviluppo sostenibile	2.a individuare comportamenti corretti e scorretti verso gli ambienti valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di essi (urbanizzazione, deforestazione, perdita delle biodiversità) 2.b individuare le istituzioni nazionali ed internazionali che si occupano della salvaguardia dell'ambiente 2.c avviare una riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e loro impatto sulla salute del nostro pianeta	Italiano + Geografia + Arte + Scienze

	L'alunno promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura classificando i rifiuti e comprendendo il valore del riciclaggio	3.I rifiuti: raccolta differenziata e riciclaggio	3.a attuare la raccolta differenziata a scuola come progetto di classe 3.b riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio 3.c costruire semplici oggetti con materiali riciclati	Italiano + Scienze + Arte + Tecnologia
	L'alunno sa riconoscere le risorse ambientali e le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo evitando forme di inquinamento	4.Le risorse ambientali ed energetiche per uno sviluppo sostenibile	4.a individuare le risorse ambientali del proprio territorio e loro utilizzo 4.b individuare su forme di inquinamento degli ambienti antropizzati (inquinamento acustico e luminoso nelle città) e di quelli naturali e loro conseguenze (buco dell'ozono, piogge acide, effetto serra) 4.c individuare i comportamenti corretti da avere per non sprecare e/o inquinare le risorse ambientali a nostra disposizione (aria, acqua, terra) 4.d proporre soluzioni alternative per l'utilizzo delle risorse naturali che garantiscano uno sviluppo sostenibile per le generazioni future	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUINTA	L'alunno comprende i concetti del prendersi dell'ambiente.	1.La cura dell'ambiente a livello nazionale e planetario	1.a individuare le maggiori problematiche ambientali presenti a livello nazionale e planetario 1.b riflettere sulle responsabilità individuali e collettive per risolvere i problemi ambientali a livello nazionale e planetario 1.c proporre comportamenti volti a salvaguardare l'ambiente nel tempo secondo il concetto di ecosostenibilità e gli obiettivi dell'Agenda 2030	Italiano + Scienze + Arte
	L'alunno comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali	2.La salvaguardia degli ambienti naturali per uno sviluppo sostenibile	2.a individuare comportamenti corretti e scorretti verso gli ambienti valutando l'impatto (positivo o negativo) dell'azione dell'uomo su di essi (perdita delle biodiversità e cambiamenti climatici) 2.b individuare le istituzioni nazionali ed internazionali che si occupano della salvaguardia dell'ambiente 2.c riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e loro attuazione 2.d individuare i personaggi che si battono per la salvaguardia del nostro pianeta (Greta Thunberg, Malala, ecc.) e loro attività 2.e riflettere sul concetto di sviluppo equo e sostenibile alla luce dei goals dell'Agenda 2030	Italiano + Geografia + Arte + Scienze
	L'alunno promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura classificando i rifiuti e comprendendo il valore del riciclaggio	3.I rifiuti: raccolta differenziata e le 3 R del riciclaggio	3.a attuare la raccolta differenziata a scuola come progetto di classe 3.b riflettere sui materiali e sul loro riutilizzo attraverso il riciclaggio, il riutilizzo e la riduzione degli imballaggi 3.c costruire semplici oggetti con materiali riciclati	Italiano + Scienze + Arte + Tecnologia
	L'alunno sa riconoscere le risorse ambientali e le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo evitando forme di inquinamento	4.Le risorse ambientali ed energetiche per uno sviluppo sostenibile	4.a individuare le risorse ambientali ed energetiche del pianeta e loro attuale utilizzo 4.b riflettere sull'importanza di usare fonti rinnovabili per produrre energia e, contemporaneamente, non inquinare il pianeta 4.c proporre soluzioni per non sprecare e/o inquinare le risorse ambientali a nostra disposizione (aria, acqua, terra)	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

2. Educazione alla salute e al benessere con elementi di ed. alimentare e norme igieniche

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
PRIMA	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	1. Conoscenza di sé: le emozioni	1.a riconoscere le principali emozioni (attraverso giochi e ascolto di letture) 1.b riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale in casa e a scuola (cosa mi piace o riesco a fare e cosa no) 1.c intuire che ogni situazione richiede l'adozione di un comportamento adeguato	Italiano
		2. Norme igieniche di base	2.a adottare comportamenti igienici corretti in casa e a scuola (ad esempio lavarsi spesso le mani...)	Italiano + Scienze
		3. Educazione al gusto	3.a riconoscere i principali alimenti sulla tavola 3.b ampliare la gamma dei cibi assunti attraverso esperienze di "assaggio" 3.c confrontare le diverse abitudini alimentari tra compagni 3.d intuire l'importanza di una corretta alimentazione per la crescita sana di ogni bambino	Italiano + Scienze

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
SECONDA	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	1. Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti	1.a riconoscere le principali emozioni e cominciare a gestirle 1.b riconoscere stati di benessere e di malessere a partire dall'esperienza personale in vari ambienti 1.c adottare comportamenti adeguati nelle varie situazioni (in classe, in palestra e a mensa)	Italiano
		2. Norme igieniche di base	2.a adottare comportamenti igienici corretti in casa e a scuola 2.b adottare precise norme dell'igiene orale familiarizzando con la figura del dentista	Italiano + Scienze
		3. Educazione al gusto	3.a riconoscere i principali alimenti sulla tavola 3.b ampliare la gamma dei cibi assunti attraverso esperienze di "assaggio" per il superamento di abitudini ed eventuali stereotipi 3.c intuire l'importanza di frutta e verdura di stagione all'interno di una dieta 3.d intuire il concetto di "cibo a chilometro zero"	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
TERZA	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	1. Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti	1.a riconoscere le principali emozioni e gestirle nei vari contesti 1.b discriminare tra abitudini e comportamenti che creano, o non creano, benessere psicofisico 1.c adottare comportamenti adeguati nelle varie situazioni facendo attenzione ad eventuali situazioni di pericolo (in abbinamento con ed. alla sicurezza) 1.d favorire la conoscenza di sé attraverso l'educazione al movimento e allo sport (discipline individuali e di squadra) 1.e riconoscere l'importanza di rispettare le regole del fair play	Italiano + Ed. Motoria
		2. Norme igieniche di base	2.a adottare comportamenti igienici corretti in casa e a scuola con particolare riferimento ai controlli medici di routine	Italiano + Scienze
		3. Educazione alimentare	3.a riconoscere le caratteristiche nutritive dei principali alimenti e costruire la piramide alimentare 3.b intuire le regole per una dieta equilibrata e costruzione di menù personali 3.c intuire la necessità di avere a disposizione una quantità di cibo sufficiente al fabbisogno giornaliero 3.d intuire che la distribuzione di cibo non è uguale in tutti i paesi del mondo 3.e riflettere sull'opera dell'Unicef e della FAO e altre organizzazioni internazionali per contrastare la fame nel mondo e aiutare tutti i bambini in difficoltà 3.f riflettere sullo spreco alimentare	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUARTA	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	1. Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti	1.a riflettere su se stessi, le proprie potenzialità e i propri limiti 1.b prendere consapevolezza del concetto di benessere legato alla solidarietà e al volontariato (forme ed associazioni) 1.c favorire la conoscenza di sé attraverso l'educazione al movimento e allo sport 1.d intuire il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale e riflettere sui cambiamenti personali legati alla crescita	Italiano + Ed. Motoria
		2. Norme igieniche	2.a adottare comportamenti igienici corretti nei vari contesti al fine di tutelare la propria salute e di quella altrui	Italiano + Scienze
		3. Educazione e problematiche alimentari nel mondo	3.a riconoscere le caratteristiche nutritive dei principali alimenti e costruire una dieta equilibrata (mediterranea) 3.b riflettere sulla qualità degli alimenti: agricoltura biologica e prodotti d.o.p. 3.c riconoscere che abitudini alimentari errate possono causare gravi malattie come l'obesità o il diabete 3.d intuire che la distribuzione di cibo non è uguale in tutti i paesi del mondo 3.e riflettere sull'opera delle organizzazioni internazionali per contrastare la fame nel mondo e aiutare tutti i bambini in difficoltà 3.f avviare una riflessione sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e loro impatto sulla salute e benessere dei popoli del nostro pianeta	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUINTA	L'alunno riconosce i principi essenziali relativi al proprio benessere psicofisico legati alla conoscenza di sé, alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare	1. Conoscenza di sé: emozioni e comportamenti	1.a riflettere su se stessi, le proprie potenzialità e i propri limiti 1.b prendere consapevolezza del concetto di benessere legato all'accoglienza, alla solidarietà e al volontariato (forme ed associazioni) 1.c adottare comportamenti adeguati nelle varie situazioni facendo attenzione ad eventuali situazioni di pericolo 1.d favorire la conoscenza di sé attraverso l'educazione al movimento e allo sport comprendendo l'importanza di rispettare le regole del fair play 1.e intuire il rapporto tra alimentazione/benessere e realizzazione personale 1.f riflettere sui cambiamenti personali legati alla crescita e sugli stereotipi di bellezza proposti dal web (in abbinato ad ed. digitale- cyberbullismo)	Italiano + Ed. Motoria
		2. Norme igieniche	2.a adottare comportamenti igienici corretti nei vari contesti al fine di tutelare la propria salute e di quella altrui	Italiano + Scienze
		3. Educazione e problematiche alimentari nel mondo	3.a riconoscere le caratteristiche nutritive dei principali alimenti e costruire una dieta equilibrata (mediterranea) 3.b riconoscere che abitudini alimentari errate possono causare malattie come obesità e anoressia 3.c riflettere sulle tipicità gastronomiche regionali intuendo quanto l'ambiente condizioni l'alimentazione 3.d riflettere sugli obiettivi dell'Agenda 2030 e loro impatto sul benessere e la salute dei popoli del nostro pianeta 3.e proporre iniziative da attuare nel proprio contesto di vita per contrastare l'emergenza alimentare (evitare gli sprechi, attuare raccolte alimentari, ecc.)	Italiano + Scienze + Arte + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
PRIMA	L'alunno esplora l'ambiente stradale e assume comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati	1. L'ambiente strada	1.a eseguire percorsi in situazione simulata attraverso rappresentazioni grafiche e usando gli indicatori topologici 1.b riconoscere le parti principali dell'ambiente strada (la carreggiata e i marciapiedi)	Italiano + Geografia + Ed. Motoria
		2. Segnaletica stradale	2.a intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 2.b riconoscere la funzione del semaforo e i comandi in base ai colori	Italiano + Geografia + Arte

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
SECONDA	L'alunno esplora l'ambiente stradale e assume comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati	1. L'ambiente strada	1.a riconoscere l'ambiente strada e i suoi elementi principali (carreggiata e marciapiedi) e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli 1.b riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente strada (nel ruolo di pedone)	Italiano + Geografia

		2. Segnaletica stradale	2.a intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 2.b intuire il significato dei principali segnali stradali distinti per forma/colore 2.c riconoscere la funzione del semaforo e i comandi in base ai colori	Italiano + Geografia + Arte
--	--	-------------------------	---	--------------------------------

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
TERZA	L'alunno esplora l'ambiente stradale e assume comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati	1.L'ambiente strada	1.a riconoscere l'ambiente strada e i suoi elementi principali (carreggiata e marciapiedi) e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli 1.b riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente strada (nel ruolo di pedone e ciclista)	Italiano + Geografia
		2. Segnaletica stradale	2.a intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 2.b riconoscere il significato dei principali segnali stradali 2.c riconoscere la funzione del semaforo e i comandi in base ai colori 2.d riconoscere il ruolo degli operatori della strada (vigili urbani)	Italiano + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUARTA	L'alunno esplora l'ambiente stradale e assume comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati	1.L'ambiente strada	1.a riconoscere l'ambiente strada e i suoi elementi principali (carreggiata e marciapiedi) e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli 1.b riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente strada (nel ruolo di pedone, ciclista e passeggero di mezzi pubblici e privati)	Italiano + Geografia
		2. Segnaletica stradale	2.a intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 2.b riconoscere il significato dei principali segnali stradali 2.c riconoscere la funzione del semaforo agli incroci e le regole di base per l'attraversamento dei pedoni 2.d riconoscere il ruolo degli operatori della strada (vigili urbani)	Italiano + Geografia

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUINTA	L'alunno esplora l'ambiente stradale e assume comportamenti corretti nel ruolo di pedone o di passeggero su mezzi pubblici e/o privati	1.L'ambiente strada	1.a riconoscere l'ambiente strada e i suoi elementi principali (carreggiata, marciapiedi, pista ciclabile) e il loro utilizzo da parte di pedoni e veicoli 1.b riconoscere le differenze tra strade urbane, extraurbane e autostrade 1.c riflettere sui comportamenti corretti da tenere nell'ambiente strada (nel ruolo di pedone, ciclista e passeggero di mezzi pubblici e privati) 1.d intuire l'organizzazione dell'ambiente strada in città sostenibili	Italiano + Geografia
		2. Segnaletica stradale	2.a intuire la funzione della segnaletica stradale orizzontale (strisce pedonali) e quella verticale (segnali stradali) 2.b riconoscere il significato dei principali segnali stradali	Italiano + Geografia

			2.c riconoscere la funzione del semaforo agli incroci e le regole di base per l'attraversamento dei pedoni 2.d riconoscere il ruolo degli operatori della strada (vigili urbani)	
--	--	--	---	--

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
TERZA	L'alunno assume, in vari contesti, comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio o pericolosità	1.Norme di comportamento a tutela della sicurezza personale	1.a individuare situazioni di rischio/pericolo in contesti noti e non noti e adottare comportamenti adeguati a tutela della propria sicurezza (in abbinato con ed. alla salute, stradale e civica) 1.b intuire il concetto di "calamità naturali" e i comportamenti da tenere a tutela della propria sicurezza	Italiano + Geografia
	L'alunno comprende il valore del patrimonio culturale e dei beni pubblici presenti sul suo territorio	2. La salvaguardia degli ambienti naturali e antropici del proprio territorio	2.a individuare gli ambienti naturali e antropici del proprio territorio (in abbinato a ed. ambientale) 2.b individuare luoghi storici e artistici sul proprio territorio 2.c riflettere su quali potrebbero essere i comportamenti da attuare per salvarli dal degrado e l'incuria	Italiano + Geografia + Scienze + Storia + Arte

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUARTA	L'alunno assume, in vari contesti, comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio o pericolosità	1.Norme di comportamento a tutela della sicurezza personale	1.a individuare situazioni di rischio/pericolo in contesti noti e non noti e adottare comportamenti adeguati a tutela della propria sicurezza (in abbinato con ed. stradale e civica) 1.b individuare le "calamità naturali" e i comportamenti da tenere a tutela della propria sicurezza (piani di evacuazione)	Italiano + Geografia
	L'alunno comprende il ruolo di alcune istituzioni come garanti della sicurezza pubblica	2.Organizzazioni a tutela della sicurezza pubblica nazionale	2.a individuare le istituzioni che si occupano della sicurezza pubblica nazionale (carabinieri, polizia, vigili del fuoco e vigili urbani, la protezione civile in abbinato con ed. ambientale, stradale e civica)	Italiano
	L'alunno comprende il valore del patrimonio culturale e dei beni presenti sul territorio italiano	1. La salvaguardia del patrimonio culturale presente sul territorio nazionale	3.a individuare parchi naturali e aree protette sul territorio italiano 3.b riflettere sul ruolo della Proloco e del WWF come organizzazioni a salvaguardia di questi tesori naturali (in abbinato ed. ambiente) 3.c individuare luoghi di particolare importanza culturale presenti sul territorio italiano e produrre una mappa 3.d riflettere su quali potrebbero essere i comportamenti da attuare per salvarli dal degrado e l'incuria	Italiano + Geografia + Scienze + Storia + Arte

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi	Raccordi interdisciplinari
QUINTA	L'alunno assume, in vari contesti, comportamenti adeguati di fronte a situazioni di rischio o pericolosità	1.Norme di comportamento a tutela della sicurezza personale	1.a individuare situazioni di rischio/pericolo in contesti noti e non noti e adottare comportamenti adeguati a tutela della propria sicurezza (in abbinato con ed. stradale e civica) 1.b individuare le "calamità naturali" e i comportamenti da tenere a tutela della propria sicurezza (piani di evacuazione)	Italiano + Geografia

	L'alunno comprende il ruolo di alcune istituzioni come garanti della sicurezza pubblica	2.Organizzazioni a tutela della sicurezza pubblica nazionale	2.a individuare le istituzioni che si occupano della sicurezza pubblica nazionale (carabinieri, polizia, vigili del fuoco e vigili urbani, la protezione civile in abbinato con ed. ambientale, stradale e civica)	Italiano
	L'alunno comprende il valore del patrimonio culturale e dei beni presenti sul territorio italiano	3.La salvaguardia del patrimonio culturale presente sul territorio nazionale	3.a individuare luoghi di spiccato interesse culturale (artistico, gastronomico, linguistico) sul territorio italiano e produrre una mappa riassuntiva 3.b riflettere sull'UNESCO come organizzazione a salvaguardia dei tesori naturali e antropici dell'Italia (in abbinato ed. ambiente) 3.c riflettere sull'iniziativa "adotta un monumento" e la sua importanza per salvaguardare dal degrado e l'incuria le tracce del passato 3.d riflettere e produrre un decalogo sui comportamenti che si possono attuare per tutelare usi, costumi, tradizioni delle varie regioni d'Italia	Italiano + Geografia Storia + Arte + Scienze

ASSE 3 - CITTADINANZA DIGITALE

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi
PRIMA	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto (STRUMENTI TECNOLOGICI)	1. Il computer	1.a intuire la distinzione tra oggetto e "macchina" 1.b individuare le "macchine" che si usano per giocare (play station, tablet, smartphone e pc) 1.c riconoscere le parti essenziali di un pc e loro funzione (in particolare mouse e tastiera)
	L'alunno naviga in rete e assume comportamenti corretti nelle attività di gioco (NAVIGAZIONE-COMUNICAZIONE)	2. Navigare su Internet	2.a riconoscere l'importanza di avere il supporto di un adulto nella scelta dei giochi o delle attività online 2.b intuire che, anche nel web, ci sono delle regole da rispettare
	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e delle contromisure che garantiscono la sicurezza dei dati personali (SICUREZZA)	3. Navigare in sicurezza	3.a intuire il significato di virus a livello informatico (partendo dalla propria esperienza nella realtà) 3.b riconoscere l'importanza degli "antivirus" per difendere il proprio pc

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi
SECONDA	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto (STRUMENTI TECNOLOGICI)	1. Il computer	1.a riconoscere e usare le parti essenziali di un pc 1.b memorizzare gli algoritmi di base per l'uso del pc (accensione e spegnimento, accedere a giochi e programmi iconizzati su desktop) 1.c avviare all'uso di Paint 1.d intuire il linguaggio binario attraverso la pixel art
	L'alunno naviga in rete e assume comportamenti corretti nelle attività di gioco (NAVIGAZIONE-COMUNICAZIONE)	2. Navigare su Internet	2.a riconoscere l'importanza di avere il supporto di un adulto nella scelta dei giochi o delle attività online 2.b intuire che, anche nel web, ci sono delle regole e rispettarle sia durante l'uso del pc che di altri dispositivi
	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e delle contromisure che garantiscono la sicurezza dei dati personali (SICUREZZA)	3. Navigare in sicurezza	3.a riconoscere l'importanza degli "antivirus" per difendere il proprio pc 3.b approccio alle prime norme di comportamento e di sicurezza con gli "amici virtuali"

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi
TERZA	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo corretto (STRUMENTI TECNOLOGICI)	1. Il computer	1.a riconoscere e usare le parti essenziali di un pc 1.b riconoscere le periferiche di input e output 1.c memorizzare gli algoritmi di base per l'uso del pc (accensione e spegnimento, accedere a giochi e programmi iconizzati su desktop) 1.c avvio all'uso di word 1.d realizzare disegni con la pixel art

	L'alunno naviga in rete e assume comportamenti corretti nelle attività di gioco (NAVIGAZIONE-COMUNICAZIONE)	2. Navigare su Internet	2.a riconoscere che nel web ci sono delle regole che vanno rispettate 2.b riflettere sull'importanza di avere comportamenti corretti quando si gioca su pc con amici reali o virtuali
	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e delle contromisure che garantiscono la sicurezza dei dati personali (SICUREZZA)	3. Navigare in sicurezza	3.a approccio alle prime norme di comportamento e di sicurezza con gli "amici virtuali" 3.b riflettere su cosa significhino i termini password e privacy

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi
QUARTA	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo autonomo e corretto (STRUMENTI TECNOLOGICI)	1.Il computer	1.a riconoscere e usare i vari componenti di un pc 1.b riconoscere le periferiche di input e output 1.c memorizzare algoritmi per l'uso del pc (ricercare e scaricare immagini o testi dal web, salvare su pc) 1.d avvio all'uso di Publisher e/o PowerPoint per realizzare presentazioni e files di diverso tipo
	L'alunno naviga in rete in modo autonomo e assume comportamenti corretti in base a diverse attività (gioco, social...) (NAVIGAZIONE-COMUNICAZIONE)	2. Navigare su Internet	2.a memorizzare le regole di buon comportamento sul web sia durante l'attività di gioco che sui social
	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e delle contromisure che garantiscono la sicurezza dei dati personali (SICUREZZA)	3. Navigare in sicurezza	3.a memorizzare le norme di comportamento e di sicurezza con gli "amici virtuali" 3.b riflettere su cosa significhino i termini password e fake news

Classe	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Contenuti	Obiettivi
QUINTA	L'alunno utilizza gli strumenti tecnologici in modo autonomo e corretto (STRUMENTI TECNOLOGICI)	1.Il computer	1.a riconoscere e usare i vari componenti di un pc 1.b memorizzare algoritmi per l'uso del pc (ricercare e scaricare immagini o testi dal web, salvare su pc) 1.c avvio all'uso di Publisher e/o PowerPoint per realizzare presentazioni e files di diverso tipo
	L'alunno naviga in rete in modo autonomo e assume comportamenti corretti in base a diverse attività (gioco, social...) (NAVIGAZIONE-COMUNICAZIONE)	2. Navigare su Internet	2.a memorizzare le regole di buon comportamento sul web sia durante l'attività di gioco che sui social 2.b riconoscere comportamenti scorretti sulla rete (come il cyberbullismo)
	L'alunno è consapevole dei rischi della rete e delle contromisure che garantiscono la sicurezza dei dati personali (SICUREZZA)	3. Navigare in sicurezza	3.a memorizzare le norme di sicurezza quando si condividono files di diverso tipo 3.b riflettere su cosa significhino i termini motori di ricerca e copyright

➤ **Rubrica valutativa della Scuola Primaria**

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA							
CLASSI I- II- III							
	4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	L'alunno ha grandi difficoltà nel relazionarsi e raramente rispetta le regole del convivere all'interno della classe. Non comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e nel rispettare le regole del convivere all'interno della classe. Non comprende pienamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e rispetta in parte le regole del convivere all'interno della classe. Comprende in modo meccanico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno sa relazionarsi e generalmente rispetta le regole del convivere all'interno della classe. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno si relaziona positivamente e rispetta sempre le regole del convivere all'interno classe. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile. Rispetta le regole di convivenza all'interno della classe. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.	L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile, anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza all'interno della classe. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Raramente comprende l'importanza della tutela dell'ambiente.	Comprende in parte l'importanza della tutela dell'ambiente.	Comprende in modo essenziale l'importanza della tutela dell'ambiente.	Solitamente comprende l'importanza della tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali.	Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Progetta soluzioni per la tutela ambientale.	Mette sempre in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela ambientale.
CITTADINANZA DIGITALE	Non sa usare gli strumenti digitali.	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare in maniera essenziale gli strumenti digitali.	Generalmente fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa correttamente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.	Usa correttamente e in maniera del tutto autonoma gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.

RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA							
CLASSI IV -V							
	4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE	L'alunno ha grandi difficoltà nel relazionarsi e raramente rispetta le regole del convivere nei diversi contesti di vita.	L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e nel rispettare le regole del convivere nei diversi contesti di vita.	L'alunno sa relazionarsi e rispetta in parte le regole del convivere nei diversi contesti di vita. Comprende in modo meccanico l'importanza	L'alunno sa relazionarsi e rispetta le regole del convivere nei diversi contesti di vita. Solitamente comprende l'importanza culturale e	L'alunno si relaziona positivamente e rispetta sempre le regole del convivere nei diversi contesti di vita.	L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile. Rispetta e condivide le regole di convivenza nei diversi contesti di vita.	L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile, anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le

	Non è consapevole dell'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	E' poco consapevole dell'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	Comprende in modo consapevole l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.	regole di convivenza nei diversi contesti di vita. Comprende in modo critico l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Non ha interesse per la questione ambientale. Manifesta inadeguato impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra scarso interesse per la questione ambientale. Manifesta un limitato impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra sufficiente interesse per la questione ambientale. Manifesta un essenziale impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra adeguato interesse per la questione ambientale. Generalmente manifesta impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra interesse per la questione ambientale. Manifesta impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra particolare interesse per la questione ambientale. Manifesta grande impegno civico per il patrimonio storico/artistico.	Mostra uno spiccato interesse per la questione ambientale. Manifesta un elevato impegno civico per il patrimonio storico/artistico.
CITTADINANZA DIGITALE	Mostra evidenti difficoltà nell'utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, anche in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in modo poco consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in modo meccanico consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	In genere utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in maniera adeguata le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.	Utilizza in modo critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti.

Scuola Secondaria Di Primo Grado

➤ Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale);

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed eco-sostenibilità".

E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".

Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.

E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

➤ **Curricolo della Scuola Secondaria di primo grado**

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE		
NUCLEO TEMATICO	LEGALITA' E COSTITUZIONE	
FINE CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri.</p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Individuare gli elementi che contribuiscono a definire la propria identità. 2. Riconoscersi come persona, studente, cittadino. 3. Adottare strategie per migliorare e riflettere sui propri punti di forza e di debolezza per saperli gestire. 4. Confrontarsi con gli altri positivamente nel rispetto dei diversi ruoli. 5. Assumere atteggiamenti consapevoli nella gestione del proprio percorso formativo. 6. Assumere e mantenere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. 7. Comprendere le varie forme di diversità personali, culturali, religiose e sociali e saperle rispettare. 8. Riconoscere il valore delle regole comuni per la convivenza civile. 9. Rispettare le regole della convivenza in classe e fuori. 10. Gestire dinamiche relazionali. 11. Riconoscere il rapporto tra il proprio agire e le conseguenze 12. Assumere ruoli di tutoraggio con i compagni 13. Assumere comportamenti collaborativi con coetanei ed adulti. 14. Confrontarsi per superare conflitti e per cercare soluzioni eque per tutti. 15. Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. 16. Assumere la responsabilità, nell'ambito scolastico, di iniziative di diversa tipologia. 17. Elaborare, partecipare, presentare un'attività svolta nell'ambito socio- culturale. 18. Mettere in atto strategie di prevenzione e di tutela nei confronti di atteggiamenti di prevaricazione. 19. Partecipare ad iniziative di accoglienza e solidarietà. 	<p>Conoscenza di sé, dei propri punti di forza e di debolezza</p> <p>Conoscenza dei propri limiti per poter chiedere aiuto</p> <p>Conoscenza dei concetti di diritto e dovere</p> <p>Consapevolezza delle differenze</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscenza delle principali forme di Governo.</p> <p>Concetto di democrazia e forme di partecipazione</p> <p>Conoscenza delle Regole dell'istituto.</p> <p>Conoscenza di diritti e doveri degli alunni</p> <p>Conoscenza di sé, delle regole di convivenza civile</p> <p>Conoscenza delle regole di lavoro di gruppo</p>

--	--	--

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE		
NUCLEO TEMATICO	ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E SICUREZZA INFORMATICA	
FINE CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è in grado di gestire la protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di sicurezza, uso sicuro e sostenibile</p> <p>L'alunno è in grado di comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Avere competenze digitali e saperle usare con consapevolezza 2. Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; 3. Interagire attraverso una varietà di tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto 4. Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri; 	<p>Conoscenza del concetto di "identità digitale"</p> <p>Conoscenza delle regole per una corretta comunicazione digitale</p> <p>Conoscenza delle buone pratiche di comunicazione digitale</p> <p>Uso consapevole degli strumenti digitali e del web</p> <p>-</p>

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE		
NUCLEO TEMATICO	AMBIENTE, SICUREZZA E SALUTE	
FINE CLASSE PRIMA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso</p> <p>L'alunno ha la capacità di sviluppare e implementare collettivamente azioni innovative che promuovano la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Assumere un comportamento corretto verso le persone, gli ambienti, gli oggetti e gli arredi scolastici. 2. Rispettare le regole riguardo alla propria e altrui sicurezza. 3. Conoscere i comportamenti da assumere in caso di emergenza. (Piano evacuazione, norme di comportamento a scuola, sulla strada...) 4. Riconoscere rapporto di interrelazione tra uomo e 	<p>Consapevolezza del problema ambientale</p> <p>Conoscenza: Piano evacuazione</p> <p>Norme di comportamento a scuola</p> <p>Codice della strada</p> <p>Consapevolezza del problema dello spreco alimentare e del disagio</p>

sostenibilità a livello locale e oltre.	<p>ambiente.</p> <p>5. Inserirsi e orientarsi nell'ambiente di vita quotidiano.</p> <p>6. Riconoscere elementi ambientali/artistici/culturali del proprio territorio</p>	<p>sul territorio e nel mondo</p> <p>La Raccolta differenziata</p> <p>Consapevolezza delle situazioni di fragilità e disagio economico e sociale</p>
---	--	--

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE		
NUCLEO TEMATICO	LEGALITA' E COSTITUZIONE	
FINE CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età.</p> <p>L'alunno assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile.</p> <p>L'alunno sperimenta forme di partecipazione e azioni di solidarietà sociale.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Riflettere sul valore della propria persona come corpo, emozioni e pensieri. Riconoscere il diritto alla salute. Riconoscere la propria identità, anche di genere. Riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme. Avere fiducia in sé stessi e sperimentare situazioni nuove in contesti diversi conosciuti e non. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente, cittadino, futuro lavoratore Riconoscere il rapporto tra il concetto di responsabilità e libertà. Concordare e rispettare le norme, le regole, i divieti. Riconoscere i diritti propri ed altrui. Essere consapevoli dei propri doveri di alunno Riconoscere situazioni di difficoltà ed assumere atteggiamenti di aiuto. Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri Riflettere su comportamenti individuali e di gruppo. Assumere ruoli di responsabilità all'interno della scuola . Aderire ad iniziative di solidarietà e partecipazione. Prendere coscienza di alcune Istituzioni su cui si regge il vivere in società (Scuola, Comune, Provincia, Regione, 	<p>Conoscenza dei fondamentali articoli della Costituzione.</p> <p>Conoscenza della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.</p> <p>Conoscenza degli Elementi di Educazione alla salute affettivo/sessuale</p> <p>Conoscenza degli Organi dell'ONU per i diritti umani.</p> <p>Conoscenza degli Organismi non governativi.</p> <p>Conoscenza di elementi storico – culturali della Comunità Europea.</p> <p>Conoscenza delle problematiche relative ad alcune disabilità</p> <p>Conoscenza del concetto di comunità, società, stato, nazione, popolo, etnia.</p> <p>Conoscenza dei concetti di Costituzione, Legge, Diritto, Dovere.</p> <p>Conoscenza delle Istituzioni Europee</p>

	Stato). 17. Prendere coscienza della necessità di regole, leggi per gestire la vita di una comunità.	
--	---	--

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE		
NUCLEO TEMATICO	ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E SICUREZZA INFORMATICA	
FINE CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno riesce ad identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati. Cercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali; 2. Conoscere le politiche sulla privacy applicate dai servizi digitali sull'uso dei dati personali. 3. Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico 4. Essere in grado di proteggere se stessi e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali 	<p>Conoscenza del bullismo e del cyberbullismo</p> <p>Conoscenza di Identità, privacy e sicurezza digitale</p> <p>Conoscenza della Dichiarazione dei diritti in Internet</p> <p>Conoscenza Diritto d'autore: scaricare musica e video</p> <p>Conoscenza di Netiquette e del Cyberbullismo</p>

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE		
NUCLEO TEMATICO	AMBIENTE, SICUREZZA E SALUTE	
FINE CLASSE SECONDA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
L'alunno si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente 2. Conoscere tematiche/problematiche ambientali. 3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico- artistico-culturali. 	<p>Conoscenza delle problematiche ambientali condizionabili anche dal comportamento dei singoli</p> <p>Conoscenza delle realtà ambientali del proprio territorio</p>

<p>fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>L'alunno sviluppa la capacità di imparare dagli altri; di capire e rispettare i bisogni, le prospettive e le azioni degli altri (empatia); di comprendere, relazionarsi ed essere sensibili verso gli altri (leadership empatica); di gestire i conflitti in un gruppo; e di facilitare un approccio collaborativo e partecipato alla risoluzione di problemi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Interagire in modo attivo con l'ambiente circostante. 5. Sperimentare attività relative alla conoscenza dell'ambiente in cui si vive. 	<p>Conoscenza di alcuni elementi storici del patrimonio artistico locale/italiano.</p> <p>Conoscenza degli Articoli della Costituzione relativi a tutela ambiente/arte/cultura</p> <p>Conoscenza delle norme di igiene</p> <p>Conoscenza delle regole di una corretta alimentazione</p> <p>Conoscenza di abitudini alimentari di base delle altre culture</p>
--	---	---

ED. CIVICA - LA COSTITUZIONE		
NUCLEO TEMATICO	LEGALITA' E COSTITUZIONE	
FINE CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, tradizioni culturali.</p> <p>L'alunno ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi formali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Riflettere ed impegnarsi per costruire una positiva immagine di sé. 2. Comprendere concetti di libertà, responsabilità, rispetto. 3. Conoscere le proprie attitudini e potenzialità in funzione orientativa. 4. Saper analizzare le informazioni ricevute valutandone l'utilità e distinguendo fatti e opinioni 5. Riconoscere le situazioni di violazione dei diritti umani. 6. Individuare nella realtà storica e/o attuale i casi in cui i diritti sono agiti o negati. 7. Distinguere le situazioni in cui non viene rispettata la dignità della persona. 8. Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la 	<p>Conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Conoscenza degli elementi storico – culturali ed espressivi della comunità mondiale</p> <p>Conoscenza del concetto e processi di globalizzazione</p> <p>Conoscenza dei compiti delle Organizzazioni Internazionali</p> <p>Conoscenza de i Principi fondamentali delle Carte internazionali.</p> <p>Conoscenza dei fenomeni migratori</p>

<p>nella comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive, volontariato.</p> <p>L'alunno riconosce il valore della legalità e della cittadinanza consapevole</p>	<p>collettività ed apprezzare il valore della solidarietà .</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Riconoscere il valore del rispetto dei diritti umani per la convivenza pacifici. 10. Comprendere i doveri di cittadino del mondo 11. Comprendere che esistono violazioni dei diritti umani legati allo sfruttamento della donna e del lavoro minorile. 12. Riconoscere la propria appartenenza nazionale all'interno dell'appartenenza europea e mondiale. 13. Individuare nella molteplicità dei simboli quelli relativi alla realtà nazionale, europea e internazionale. 14. Sperimentare pratiche di solidarietà scoprendo il valore sociale ed individuale. 15. Progettare il proprio futuro in funzione della realtà in cui si vive. 	<p>Conoscenza del concetto di dipendenze e i rischi ad esse legati</p> <p>Conoscenza delle differenze fra il nord-e il sud del mondo.</p> <p>Conoscenza del concetto di Globalizzazione</p> <p>Conoscenza della mafia e della cultura dell'illegalità</p> <p>Conoscenza dell'emancipazione femminile</p> <p>Conoscenza del termine volontariato e delle organizzazioni ad esso legate.</p> <p>Conoscenza dell'ordinamento della Repubblica, del Governo, del Consiglio dei Ministri, del Parlamento</p> <p>Conoscenza degli Enti locali</p> <p>Conoscenza de Referendum e dei suoi sviluppi, dell'iter di Legge, Il diritto al voto, al lavoro, alla libertà individuale, i Diritti dei lavoratori</p>
--	--	--

ED. CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE		
NUCLEO TEMATICO	ALFABETIZZAZIONE DIGITALE E SICUREZZA INFORMATICA	
FINE CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno è in grado di creare e modificare nuovi contenuti (da elaborazione testi a immagini e video); integrare e rielaborare le conoscenze e i contenuti; produrre espressioni creative, contenuti media e programmare; conoscere e applicare i diritti di proprietà intellettuale e le licenze.</p> <p>L'alunno riesce ad identificare i bisogni e le risorse digitali,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usare consapevolmente le nuove tecnologie. 2. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 3. Adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; 4. Creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; 5. Essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere 	<p>Conoscenza delle regole di una corretta navigazione sul web</p> <p>Conoscenza delle Dipendenze digitali (smartphone, social media, videogiochi)</p> <p>Conoscenza del significato del Selfie e dell'uso scorretto.</p> <p>Conoscenza del significato di Fake news e del Phishing</p> <p>-</p>

<p>prendere decisioni informate sui più appropriati strumenti digitali secondo lo scopo o necessità, risolvere problemi concettuali attraverso i mezzi digitali, utilizzare creativamente le tecnologie, risolvere problemi tecnici, aggiornare la propria competenza e quella altrui.</p>	<p>psicofisico e l'inclusione sociale.</p>	
--	--	--

ED.CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE		
NUCLEO TEMATICO	AMBIENTE, SICUREZZA E SALUTE	
FINE CLASSE TERZA		
COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>L'alunno ha la capacità di mettere in dubbio le norme, le pratiche e le opinioni; di riflettere sui propri valori e le proprie percezioni e azioni; e di prendere posizione sul tema della sostenibilità</p> <p>L'alunno ha la capacità fondamentale di applicare diversi quadri di problem-solving a problemi complessi di sostenibilità e di sviluppare opzioni risolutive valide, inclusive ed eque che promuovano lo sviluppo sostenibile</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Applicare nella propria esperienza quotidiana comportamenti di rispetto dell'ambiente. 2. Conoscere tematiche/problematiche ambientali a livello globale. 3. Conoscere il territorio circostante e le sue caratteristiche storico- artistico-economico- 4. Riflettere sulle conseguenze del processo di globalizzazione del mercato del lavoro. 5. Riflettere sugli obiettivi dell' Agenda 2030 e sul concetto di sviluppo equo e sostenibile. 	<p>Conoscenza del territorio e dei suoi problemi</p> <p>Conoscenza di elementi di Storia dell'arte, del Patrimonio artistico-culturale</p>

➤ Programmazione dell'Educazione Civica e Mappatura per temi e discipline

Alla luce del curricolo sopra descritto viene presentata una mappatura per temi e discipline degli argomenti più significativi connessi a ciascun asse di educazione civica. Ogni consiglio di classe, in virtù proprio dell'aspetto sinergico e trasversale di questa disciplina, potrà individuare gli argomenti che meglio si adattano alle necessità e alle peculiarità della propria classe definendo così una programmazione *ad hoc* calata sulle esigenze specifiche di ogni gruppo. In fase di programmazione il consiglio di classe esplicherà anche il numero di ore che ogni docente dovrà dedicare all'educazione civica avendo cura di prevedere una ripartizione equa in percentuale alle ore svolte nella classe. Alcuni dei temi proposti nella programmazione potranno essere proposti anche tramite l'intervento di esperti esterni quali associazioni no profit impegnate nel sociale o testimoni diretti di particolari avvenimenti. Non appena la situazione contingente lo consentirà sarà possibile sviluppare alcune tematiche anche attraverso uscite didattiche sul territorio.

Il referente di istituto, insieme ai coordinatori di classe e ai coordinatori dei 3 dipartimenti, provvederà ad individuare i temi che saranno poi oggetto delle verifiche di fine quadrimestre.

➤ <u>Proposte di Programmazione dell'Educazione Civica</u>				
<u>Mappatura per temi e discipline</u>				
	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	Ipotesi di discipline coinvolte
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Leggi codici e costituzioni • Diritti e doveri (Costituzione, art 2) 	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzione e organi UE: parlamento europeo • Diritto alla pace – Agenda 2030 Pace e giustizia • Diritti dell'infanzia (costituzione, artt 30,31,37 + Convenzione ONU dei diritti dell'Infanzia) • Diritto di voto (Costituzione, art 48) 	<ul style="list-style-type: none"> • Istituzioni internazionali: ONU e organizzazioni no profit • Due simboli della patria: La bandiera e l'inno nazionale • Libertà di religione, personale e di pensiero (Costituzione, artt 8,13,21) • Parità di genere Agenda 2030 (Costituzione, artt 29 e 37) • Lotta alle mafie 	Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere, Arte e immagine, Musica

		<ul style="list-style-type: none"> • Lotta al bullismo 		
SVILUPPO SOSTENIBILE	<ul style="list-style-type: none"> • Sicurezza e prevenzione • Le basi della protezione civile: norme di comportamento e prevenzione. • Educazione stradale • Rispetto della Terra • Pratiche sostenibili (cibo, energia, riciclo...) • Rispetto di sé 	<ul style="list-style-type: none"> • Diritto alla salute (Costituzione, art.32) - Agenda 2030 • Tutela del patrimonio ambientale e agricolo • Cambiamenti climatici 	<ul style="list-style-type: none"> • Le dipendenze (fumo, alcol, droghe, ludopatie) • Sostenibilità globale (acqua, terra, aria) • Lotta alla fame • Lotta all'inquinamento • Volontariato ambientale • Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale (Costituzione, art. 9) 	Italiano, Storia, Geografia, Tecnologia, Educazione Fisica, Religione, Arte e Immagine, Musica, Scienze
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • Abitare lo spazio digitale • Internet: la conoscenza condivisa • La società sorvegliante • Digital divide 	<ul style="list-style-type: none"> • Identità, privacy e sicurezza digitale • Dichiarazione dei diritti in Internet • Diritto d'autore: scaricare musica e video • Netiquette • Cyberbullismo 	<ul style="list-style-type: none"> • Dipendenza digitale (smartphone, social media, videogiochi) • Selfie • Fake news • Phishing 	Italiano; Storia; Geografia; Tecnologia; Ed. Fisica

➤ **Rubrica valutativa della Scuola Secondaria di primo grado**

Rubrica valutativa ed.civica Scuola Secondaria							
	4	5	6	7	8	9	10
COSTITUZIONE E CITTADINANZA	Conosce in maniera confusa e lacunosa le diverse forme di Stato e di Governo e non è ancora consapevole dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Conosce in modo impreciso e incompleto le diverse forme di Stato e di Governo ed è ancora poco consapevole dei suoi diritti e doveri di cittadino di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.	Ha sufficiente conoscenza delle diverse forme di Stato e di Governo ed è parzialmente consapevole dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Ha una conoscenza accettabile delle diverse forme di Stato e di Governo ed è abbastanza consapevole, nel rispetto di ogni forma di diversità, dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Ha una buona conoscenza delle diverse forme di Stato e di Governo ed è consapevole, nel rispetto di ogni forma di diversità, dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Ha una conoscenza ampia e specifica delle diverse forme di Stato e di Governo ed è pienamente consapevole, nel rispetto di ogni forma di diversità, dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali	Ha una conoscenza Completa approfondita delle diverse forme di Stato e di Governo ed è pienamente sicuro e consapevole, nel rispetto di ogni forma di diversità, dei suoi diritti e doveri di cittadino e di alunno, sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
SVILUPPO SOSTENIBILE	Ha una conoscenza lacunosa e confusa delle problematiche ambientali ed è consapevole in modo limitato e non coerente delle responsabilità dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova.	Ha una conoscenza stentata e incerta delle problematiche ambientali ed è consapevole in modo parziale e disorganico delle responsabilità dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova.	Ha una conoscenza superficiale delle problematiche ambientali ed è parzialmente consapevole delle responsabilità dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova.	Ha una conoscenza accettabile delle problematiche ambientali ed è abbastanza consapevole del ruolo e delle responsabilità dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova.	Ha una buona conoscenza delle problematiche ambientali ed è consapevole in modo coerente e articolato del ruolo e delle responsabilità dei vari enti e dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova.	Ha una conoscenza ampia delle problematiche ambientali ed è pienamente consapevole del ruolo e delle responsabilità dei vari enti e dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse e nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova	Ha una conoscenza ricca e approfondita delle problematiche ambientali ed è consapevole in modo critico e funzionale del ruolo e delle responsabilità dei vari enti e dei singoli individui nello sfruttamento delle risorse nella tutela dell'ambiente e del patrimonio artistico e culturale del luogo in cui si trova
CITTADINANZA DIGITALE	Ha una conoscenza lacunosa e confusa dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo stentato e inefficace e comunica in modo	Ha una conoscenza imprecisa e incompleta dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo incerto e comunica in	Ha una conoscenza sommaria dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in contesti semplici e comunica in modo	Ha una conoscenza Accettabile dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo generalmente ordinato e comunica	Ha una buona conoscenza dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo sicuro e organizzato e comunica in modo	Ha una conoscenza ampia e specifica dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo fluido e autonomo e comunica in modo	Ha una conoscenza completa e approfondita dei concetti di "identità digitale" e di "privacy", si muove in rete in modo pienamente efficace

	carente e disorganico utilizzando il web e gli altri strumenti digitali.	modo limitato e impreciso utilizzando il web e gli altri strumenti digitali.	sufficientemente comprensibile utilizzando il web e gli altri strumenti digitali	utilizzando il web e gli altri strumenti digitali in modo generalmente coerente	corretto e coerente utilizzando il web e gli altri strumenti digitali.	completo e articolato utilizzando il web e gli altri strumenti digitali.	e razionale e comunica in modo funzionale ed espressivo utilizzando il web e gli altri strumenti digitali.
--	--	--	--	---	--	--	--