

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA - Rubrica valutativa della Scuola Primaria

| RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| CLASSI I- II- III | | | | | | |
| | <u>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</u> | | <u>LIVELLO BASE</u> | <u>LIVELLO INTERMEDIO</u> | <u>LIVELLO AVANZATO</u> | |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| COSTITUZIONE | L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e nel rispettare le regole del convivere all'interno della classe. Non comprende pienamente il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico. | L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e rispetta in parte le regole del convivere all'interno della classe. Comprende in modo meccanico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico | L'alunno sa relazionarsi e generalmente rispetta le regole del convivere all'interno della classe. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico. | L'alunno si relaziona positivamente e rispetta sempre le regole del convivere all'interno classe. Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico. | L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile. Rispetta le regole di convivenza all'interno della classe. Comprende in modo consapevole il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico. | L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile, anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le regole di convivenza all'interno della classe. Comprende in modo critico il valore dei diritti e dei doveri nel contesto scolastico. |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Comprende in parte l'importanza della tutela dell'ambiente | Comprende in modo essenziale l'importanza della tutela dell'ambiente | Solitamente comprende l'importanza della tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza soluzioni ai problemi ambientali | Comprende l'importanza della tutela dell'ambiente in tutti i suoi aspetti. Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali. | Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Progetta soluzioni per la tutela ambientale | Mette sempre in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente. Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela ambientale |
| CITTADINANZA DIGITALE | Sa usare in parte gli strumenti digitali. | Sa usare in maniera essenziale gli strumenti digitali | Generalmente fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza | Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza | Usa correttamente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. | Usa correttamente e in maniera del tutto autonoma gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile |

| RUBRICA VALUTATIVA ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| CLASSI IV-V | | | | | | |
| | <u>LIVELLO IN VIA DI ACQUISIZIONE</u> | | <u>LIVELLO BASE</u> | <u>LIVELLO INTERMEDIO</u> | <u>LIVELLO AVANZATO</u> | |
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| COSTITUZIONE | L'alunno ha difficoltà nel relazionarsi e nel rispettare le regole del convivere nei diversi contesti di vita. E' poco | L'alunno sa relazionarsi e rispetta in parte le regole del convivere nei diversi contesti di vita. Comprende in modo meccanico | L'alunno sa relazionarsi e rispetta le regole del convivere nei diversi contesti di vita. Solitamente comprende | L'alunno si relaziona positivamente e rispetta sempre le regole del convivere nei diversi contesti di vita. Comprende | L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile. Rispetta e condivide le regole di convivenza nei diversi | L'alunno sa relazionarsi con gli altri in modo responsabile, anche in situazioni conflittuali. Rispetta e condivide le |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | consapevole dell'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità | l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità | contesti di vita. Comprende in modo consapevole l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità. | Regole di convivenza nei diversi contesti di vita. Comprende in modo critico l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità |
| SVILUPPO SOSTENIBILE | Mostra scarso interesse per la questione ambientale. Manifesta un limitato impegno civico per il patrimonio storico/artistico. | Mostra sufficiente interesse per la questione ambientale. Manifesta un essenziale impegno civico per il patrimonio storico/artistico. | Mostra adeguato interesse per la questione ambientale. Generalmente manifesta impegno civico per il patrimonio storico/artistico. | Mostra interesse per la questione ambientale. Manifesta impegno civico per il patrimonio storico/artistico. | Mostra particolare interesse per la questione ambientale. Manifesta grande impegno civico per il patrimonio storico/artistico. | Mostra uno spiccato interesse per la questione ambientale. Manifesta un elevato impegno civico per il patrimonio storico/artistico |
| CITTADINANZA DIGITALE | Utilizza in modo poco consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti | Utilizza in modo meccanico consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti | In genere utilizza adeguatamente le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | Utilizza in maniera adeguata le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in Contesti comunicativi concreti | Utilizza in modo consapevole le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti. | Utilizza in modo critico le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in contesti comunicativi concreti |